

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NA POSZCZEGÓLNE OCENY
JĘZYK FRANCUSKI**

**Niniejszy wykaz zagadnień umożliwia efektywną komunikację
i obejmuje trzyletni lub czteroletni okres nauki języka
francuskiego w szkole ponadgimnazjalnej
(1 lub 2 godziny nauki języka tygodniowo).**

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JEZYKOWYCH

CZŁOWIEK

- **ocena dopuszczająca** - uczeń potrafi nazwać w języku obcym części twarzy i ciała, popełnia błędy wskazujące na niepełne opanowanie słownictwa w tym zakresie
- **ocena dostateczna** – uczeń opisuje osobę mu znaną lub przedstawioną na zdjęciu/rysunku, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **ocena dobra** - uczeń potrafi , oprócz opisu osoby przy użyciu w miarę bogatej leksyki, podać parę zalet i wad, wplata do wypowiedzi informacje dotyczące przeszłości tego człowieka (z użyciem czasów przeszłych), a także jej planów na przyszłość (czas przyszły); niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra**- uczeń w sposób swobodny wypowiada się opisując cechy zewnętrzne i charakter człowieka, stosuje poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

DOM

- **ocena dopuszczająca** - uczeń zna podstawowe słownictwo dotyczące domu: pomieszczenia w domu, podstawowe wyposażenie; dopuszczalne są błędy w odmianie czasowników lub rodzaju rzeczowników
- **ocena dostateczna**- poza umiejętnościami na ocenę dopuszczającą uczeń potrafi zbudować kilkuzdaniową wypowiedź o swoim mieszkaniu; zna (oprócz wyżej wymienionego) słownictwo dotyczące lokalizacji w przestrzeni i wplata je w wypowiedź; opisuje zdjęcie/rysunek lub schemat mieszkania/domu
- **ocena dobra**- formułuje wypowiedź dotyczącą miejsca zamieszkania, używając poprawnie słownictwa i konstrukcji gramatycznych, zna miejsca w domu, elementy wyposażenia i ich umiejscowienie, kolory; stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra**- wypowiedź na temat domu jest nie tylko prawie bezbłędna gramatycznie, ale też zawiera szczegółowe słownictwo z tego zakresu, elementy dotyczące zalet i wad mieszkania; uczeń odnosi się do subiektywnych odczuć, upodobań, opowiada o czynnościach wykonywanych w domu
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

SZKOŁA

- **ocena dopuszczająca** - uczeń potrafi w prostych słowach wypowiedzieć się na temat nauki języków obcych; dopuszcza się błędy w nieznacznym stopniu zakłócające przekaz

- **ocena dostateczna**- potrafi wymienić ćwiczenia i zadania związane z nauką języków obcych

- **ocena dobra** - uczeń potrafi wymienić zalety znajomości języków obcych, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra**- swobodnie i bez większych błędów tworzy kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą jego doświadczeń związanych z nauką języków obcych

- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

PRACA

- **ocena dopuszczająca** - uczeń potrafi przedstawić swoje plany zawodowe, używając czasów przyszłych; dopuszcza się błędy w formie czasowników, bogactwo słownictwa niezadowalające, ale podstawowe zwroty zostały opanowane

- **ocena dostateczna**- uczeń zna słownictwo dotyczące pracy dorywczej i stałej, rozumie i redaguje ogłoszenie o pracy; popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** - zna słownictwo używane w biurze zatrudnienia; w kilku rozbudowanych leksykalnie i poprawnych gramatycznie zdaniach uczeń opowiada o pracy rodziców/znajomych i swoich planach zawodowych; niewielkie błędy w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra**- swobodnie i poprawnie buduje wypowiedź dotyczącą zawodów, obowiązków z nimi związanych, miejsca pracy i swoich zawodowych planów na przyszłość

- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

- **ocena dopuszczająca** - uczeń przedstawia swoje relacje z rodziną i przyjaciółmi, opowiada o sposobie spędzania czasu z bliskimi; pojawiają się błędy, ale nie zakłócają one zrozumienia wypowiedzi

- **ocena dostateczna**- uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego związanych z życiem rodzinnym i towarzyskim, a także zna nazwy świąt celebrowanych wspólnie i czynności z tym związanych

- **ocena dobra** - używa zwrotów do opisanego różnych form spędzania czasu z bliskimi; zna słownictwo dotyczące obrządków i ważnych chwil w życiu rodziny i przyjaciół (urodziny, imieniny, ślub itd.); niewielkie błędy w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra**- swobodnie wypowiada się na tematy związane z rodziną, swoich planów na przyszłość, losów ludzi
- **ocena celująca**- uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela

ŻYWIENIE

- **ocena dopuszczająca** – uczeń nazywa podstawowe grupy artykułów spożywczych i działów/sklepów, w których może je nabyć, pamięta i wymienia typowe czasowniki np. jeść, pić, gotować; błędy ucznia zakłócają komunikację, a wypowiedzi nie są płynne.
- **ocena dostateczna** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą a ponadto, wymienia grupy artykułów spożywczych oraz dział/sklepy, gdzie może je nabyć, które poznał na lekcjach; stosuje czasowniki związane z jedzeniem w czasie przeszłym; błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.
- **ocena dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną a ponadto samodzielnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo związane z artykułami spożywczymi, posiłkami itp. poznane na lekcjach; tworzy płynne wypowiedzi w czasie przeszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** - uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą a ponadto samodzielnie i swobodnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych słownictwo związane z artykułami spożywczymi, posiłkami, lokalami gastronomicznymi itp. poznane na lekcjach; porównuje zwyczaje kulinarne w Polsce i krajach francuskojęzycznych m.in. godziny posiłków, wyraża i uzasadnia swoje zdanie; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie w czasie przeszłym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja
- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

ZAKUPY I USŁUGI

- **ocena dopuszczająca** – uczeń przytacza typowe zwroty między sprzedawcą a klientem, przydatne w kasach biletowych; rozróżnia ogłoszenia kupna i sprzedaży np. mieszkań
- **ocena dostateczna** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą a ponadto, tworzy dialogi w kasach biletowych; redaguje krótkie ogłoszenie kupna lub sprzedaży np. mieszkania;
- **ocena dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną a ponadto samodzielnie redaguje dialogi kupna i sprzedaży np. w kasie biletowej, w biurze nieruchomości; uczeń redaguje ogłoszenia kupna i sprzedaży np. nieruchomości; tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym i przyszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą a ponadto opowiada o swoich zwyczajach związanych z kupnem i sprzedażą np.

kupowaniem przez Internet; wyraża i uzasadnia własne zdanie dotyczące konsumpcjonizmu, tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie

w czasie teraźniejszym i przyszłym, cechuje je poprawna fonetyka i intonacja

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

- **ocena dopuszczająca** – uczeń wymienia typowe miejsca ważne dla turystów np. muzeum, hotel, zadaje pytanie o drogę i rozróżnia typowe zwroty związane z używaniem mapy

- **ocena dostateczna** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą a ponadto, nazywa i wskazuje na mapie miejsca ważne dla turystów, określa je względem siebie, zadaje pytanie o drogę i w prosty sposób udziela informacji; pojawiające się błędy językowe w niewielkim stopniu zakłócają komunikację.

- **ocena dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dostateczną a ponadto samodzielnie pyta o drogę i udziela informacji na różne sposoby w sytuacjach formalnych i nieformalnych; tworzy płynne wypowiedzi, w czasie teraźniejszym i przyszłym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń posiada wiedzę i umiejętności na ocenę dobrą a ponadto samodzielnie udziela informacji, w sytuacji formalnej i nieformalnej, jak dotrzeć z jednego miejsca turystycznego do innego; uczeń samodzielnie i swobodnie redaguje pozdrowienia i list z podróży w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym, opowiada o minionych wakacjach; tworzy płynne i bezbłędne wypowiedzi, poprawne gramatycznie, które cechuje poprawna fonetyka i intonacja

- **ocena celująca** - uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

KULTURA

- **ocena dopuszczająca** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym zjawiska (cykliczne wydarzenia artystyczne w kraju, którego języka się uczy) i miejsca związane z kulturą oraz wymienić święta i tradycje, usystematyzować i prostymi słowami wyjaśnić pojęcia związane z mediami

- **ocena dostateczna** – uczeń jest w stanie opisać święta oraz zwyczaje kulturowe kraju (charakterystyczne zjawiska i wydarzenia, obchody itp.), którego języka się uczy, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i scharakteryzować większość tradycji i świąt, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo dotyczące literatury i sztuki, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat tradycji i zwyczajów oraz twórców kultury stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne; wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka oraz

większa szczegółowość -uczeń podaje nazwiska i dzieła literackie lub artystyczne (sztuka, muzyka), których fragmenty poznał na zajęciach; potrafi samodzielnie sformułować wypowiedź na temat ulubionego gatunku filmowego

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

SPORT

- **ocena dopuszczająca** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym pojęcia związanych ze sportem (nazwy dyscyplin sportowych), rozpoznaje nazwy imprez sportowych, w prosty sposób opisuje swoje preferencje dotyczące aktywności fizycznej, rozróżniając dyscypliny sportowe związane z poszczególnymi porami roku

- **ocena dostateczna** – uczeń jest w stanie opisać przynajmniej jedną dyscyplinę sportu, podając jej cechy (stosuje słownictwo dotyczące tej tematyki poznane na poprzednich lekcjach), zna dużą część obowiązującego słownictwa, a popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać dyscypliny sportowych oraz sprzęt z nimi związany, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, potrafi przyporządkować je bezbłędnie do pór roku, w których sporty są uprawiane stosując poznane struktury językowe i słownictwo; zna większość terminów dotyczących popularnych imprez sportowych, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na tematy dotyczące dyscyplin sportowych stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (ulubiony sport z uwzględnieniem podziału na dyscypliny uprawiane w określonych porach roku lub całorocznie), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka; uczeń potrafi przyporządkować nazwiska popularnych sportowców do uprawianych przez nich dziedzin

- **ocena celująca** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela, jedną lub kilka dyscyplin potrafi opisać bardziej szczegółowo i wymienić nazwiska popularnych sportowców i reprezentowane przez nich dziedziny;

ZDROWIE

- **ocena dopuszczająca** – uczeń potrafi rozpoznać w języku obcym kilka pojęć związanych ze zdrowiem, potrafi poprawnie wymienić podstawowe części ludzkiego ciała

- **ocena dostateczna** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami swoje samopoczucie oraz wymienić części ludzkiego ciała, stosuje słownictwo oraz struktury służące do opisywania zagadnień związanych ze zdrowiem, o których była mowa na poprzednich lekcjach, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych ze zdrowiem oraz idiomy, w których pojawiają się nazwy części ciała, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, opisuje własne samopoczucie, wymienia poznane nazwy dolegliwości i objawów związanych z utratą zdrowia, posługuje się kilkoma podstawowymi idiomami, w których obecne są nazwy części ciała, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela, potrafi podać synonimy poznanych wyrażen opisujących samopoczucie oraz nazwy niektórych chorób.

NAUKA I TECHNIKA

- **ocena dopuszczająca** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka wynalazków, rozumie pojęcia związane z technologią informacyjną oraz współczesnymi środkami przekazu i przetwarzania informacji

- **ocena dostateczna** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jeden wynalazek i jego działanie (np. instrukcja obsługi), popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość odkryć naukowych i wynalazków, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo do opisu ich działania, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji

- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat odkryć naukowych i wynalazków stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie, jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka

- **ocena celująca** uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno-gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

SWIAT PRZYRODY

- **ocena dopuszczająca** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka zjawisk meteorologicznych i typów klimatu, rozumie pojęcia związane z nazwami roślin i zwierząt, krajobrazem i ukształtowaniem terenu

- **ocena dostateczna** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej jeden typ klimatu podając jego cechy (stosuje słownictwo dotyczące tej tematyki poznane na poprzednich lekcjach), zna dużą część obowiązującego słownictwa, a popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację

- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość zjawisk meteorologicznych, o których była mowa na wcześniejszych lekcjach, potrafi opisać pogodę w konkretnych porach roku stosując poznane struktury językowe i słownictwo, zna większość nazw roślin i zwierząt oraz terminów dotyczących ukształtowania terenu i krajobrazu, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat zjawisk meteorologicznych, różnych typów klimatu stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. ulubiona pora roku ze względu na pogodę, ulubiona część świata ze względu na klimat), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

- **ocena dopuszczająca** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka pojęć związanych z urzędami i strukturą państwa (głównie nazwy charakterystyczne dla kraju, którego języka się uczy), rozumie część specyficznych nazw, potrafi poprawnie wymienić kilka z nich
- **ocena dostateczna** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami strukturę i ustrój kraju, którego języka się uczy i o których była mowa na poprzednich lekcjach, zna większość nazw, popełniane przez niego błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość pojęć związanych z urzędami i strukturą państwa, w większości poprawnie podaje wymagane nazwy, stosuje poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy, jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się w zakresie tematyki omawianej na wcześniejszych lekcjach, stosuje poznane na lekcji słownictwo i struktury leksykalno-gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. potrafi porównać strukturę własnego kraju i kraju, którego języka się uczy), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

Elementy wiedzy o krajach romańskich oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.

- **ocena dopuszczająca** – uczeń potrafi nazwać w języku obcym kilka zjawisk związanych z kulturą, tradycją i obyczajami danego kraju francuskojęzycznego, rozpoznaje i częściowo poprawnie przyporządkowuje nazwiska sławnych twórców

- **ocena dostateczna** – uczeń jest w stanie opisać prostymi słowami przynajmniej kilka zjawisk związanych z kulturą, tradycją i obyczajami danego kraju romańskiego (stosując słownictwo dotyczące tej tematyki poznane na poprzednich lekcjach) oraz podać kilka nazwisk sławnych twórców wraz z nazwami ich dzieł, popełniane przez ucznia błędy językowe jedynie w niewielkim stopniu zakłócają komunikację
- **ocena dobra** – uczeń potrafi samodzielnie wyliczyć i nazwać większość zjawisk związanych z kulturą, tradycją i obyczajami danego kraju romańskiego oraz podać większość nazwisk twórców i nazw ich dzieł których była mowa na wcześniejszych lekcjach, potrafi prostym językiem opisać przykład obyczaju lub tradycji własnego kraju lub kraju/ krajach języka, którego się uczy stosując poznane struktury językowe i słownictwo, niewielkie błędy jakie pojawiają się w jego wypowiedzi nie zakłócają komunikacji
- **ocena bardzo dobra** – uczeń w sposób swobodny wypowiada się na temat kultury kraju/krajów języka, którego się uczy (znani pisarze i twórcy, tradycja i obyczaje) stosując poznane na wcześniejszych lekcjach słownictwo i struktury leksykalno- gramatyczne, wyraża własne zdanie (np. wypowiada się na temat ulubionego pisarza/reżysera/malarza/ aktora/ kompozytora/piosenkarza uzasadniając własne zdanie), jego wypowiedzi są prawie bezbłędne, cechuje je poprawna intonacja i fonetyka
- **ocena celująca** – uczeń w swojej wypowiedzi w wysokim stopniu opanował i stosuje struktury leksykalno- gramatyczne, słownictwo i wiadomości poznane na lekcji, ewentualnie dodatkowo podaje przykłady i posługuje się słownictwem, które opanował w wyniku pracy własnej pod kierunkiem nauczyciela.

ROZUMIENIE I TWORZENIE WYPOWIEDZI

- **ocena dopuszczająca** – uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli a także wypowiedzi pisemne, rozumie myśl główną
- **ocena dostateczna** – uczeń rozumie proste, nieco dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, rozumie myśl główną poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje
- **ocena dobra** – uczeń rozumie dodatkowo intencje autora, wykonuje poszczególne polecenia, określa kontekst wypowiedzi
- **ocena bardzo dobra** – uczeń bez problemu rozumie i tworzy każdą wypowiedź za pomocą zdań złożonych, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi
- **ocena celująca** – uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym

REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE ICH

- **ocena dopuszczająca** – uczeń tworzy bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne w formie prostych zdań, stosuje formy grzecznościowe
- **ocena dostateczna** – uczeń opisuje ludzi, przedmioty, sytuacje i czynności w sposób prosty i zrozumiały, uzyskuje i przekazuje proste informacje, nawiązuje kontakty towarzyskie (wita się, żegna, udziela informacji o sobie i innych)
- **ocena dobra** – uczeń w sposób zrozumiały, stosując zdania złożone, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prosi o pozwolenie, udziela i odmawia

-ocena bardzo dobra – uczeń dodatkowo przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych, stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), posiada świadomość językową podobieństw i różnic między językami.

-ocena celująca- uczeń współdziała w grupie, uczestniczy w przygotowaniu prac projektowych, korzysta ze źródeł informacji w języku obcym, wychodzi z inicjatywą dodatkowej samodzielnej pracy i wykonuje ją pod opieką nauczyciela.

ZNAJOMOŚĆ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH

Dopuszczający: uczeń potrafi odmienić przez osoby czasowniki regularne i nieregularne poznane na lekcji, w czasie przeszłym złożonym (*passé composé*) i przeszłym niedokonanym (*imparfait*). Dopuszczalne są drobne błędy. Potrafi powoli liczyć do tysiąca. Zna podstawowe przyimki, zaimki oraz ich funkcje. Zna podstawowe konstrukcje służące do udzielenia porady i potrafi utworzyć tryb rozkazujący

Dostateczny: uczeń potrafi zastosować poznane czasowniki w zdaniu w odpowiedniej formie i czasie. Zna i umie w miarę poprawnie stosować podstawową formę przecząca (*non, ne...pas...*). Stosuje w miarę poprawnie przyimki, zaimki, rodzajniki częściowe oraz inne determinanty poznane na lekcji. W miarę swobodnie posługuje się liczebnikami. Tworzy bardziej skomplikowane konstrukcje pytające. W miarę swobodnie posługuje się konstrukcjami służącymi do udzielenia porady i trybem rozkazującym.

Dobry: poza umiejętnościami na ocenę dostateczny, uczeń zna zasady stopniowania przymiotników i umie je stosować, zna rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników, Zna i umie stosować czasy przyszłe (*futur proche, futur simple*) oraz rodzajniki ściągnięte. Opanował w pełni znajomość liczebników głównych i porządkowych. Uczeń zna i stosuje konstrukcję dopełnienia bliższego i dalszego.

Bardzo dobry: poza umiejętnościami na ocenę dobry, uczeń zna i umie stosować zdania warunkowe oraz zaimki względne proste i złożone, ponadto zna i umie posługiwać się trybem łączącym *subjonctif* oraz trybem przypuszczającym, potrafi odmienić czasowniki zwrotne we wszystkich czasach poznanych na lekcjach wcześniejszych. Uczeń zna i stosuje stopniowanie przysłówków. Zna i umie stosować stronę bierną.

Celujący: poza umiejętnościami na ocenę bardzo dobry, uczeń zna i potrafi stosować inne formy przeczenia np. *ne...plus*. Zna i stosuje mowę zależną oraz zdania złożone.

