



OCENA CELUJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▸ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania lub posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. ▸ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. ▸ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych wykraczających poza obowiązujący materiał nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▸ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▸ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▸ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ▸ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▸ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▸ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▸ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▸ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▸ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

OCENA BARDZO Dобра

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▸ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▸ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▸ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ▸ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▸ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▸ Uczeń chętnie bierze udział w konkursach, turniejach, olimpiadach w zakresie języka niemieckiego. ▸ Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▸ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▸ Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

**OCENA DOBRA**

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje większość wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń wyszukuje większość informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. jej cel, nadawcę, odbiorcę, formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia występują nieliczne pauzy i wahania. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są w miarę spójne i logiczne. ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia pojawiają się sporadyczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale nie zakłócają one komunikacji. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki. ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują nieznaczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje zadowalający zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń z trudem identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń wyszukuje część wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń przeważnie reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne pauzy i wahania. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zazwyczaj zgodne z tematem/poleceniem, ale krótkie i odtwórcze. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia wykazują uchybienia w zakresie spójności i logiki. ▶ W ustnych wypowiedziach ucznia występują liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, ale pomimo ich obecności wypowiedzi pozostają komunikatywne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych, ale zwykle samodzielnie lub przy niewielkim wsparciu nauczyciela osiąga on zamierzony cel komunikacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zazwyczaj zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki. ▶ Wypowiedzi pisemne wykazują dość liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, ale pomimo ich obecności są zrozumiałe dla odbiorcy. ▶ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje wyraźnie ograniczony zasób leksykalno-gramatyczny, pojawiają się liczne powtórzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. ▶ Uczeń czasami wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.



OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń bardzo rzadko identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń z trudem wyszukuje niektóre informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń z trudem określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. podaje jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń tworzy wypowiedzi ustne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń często reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej i potrzebuje pomocy nauczyciela. ▸ Uczeń wypowiada się z widocznym trudem, występują liczne i długie pauzy i wahania. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są często niezgodne z tematem/poleceniem i muszą być sterowane przez nauczyciela. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są często chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▸ W ustnych wypowiedziach ucznia występują bardzo liczne błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które zakłócają ich komunikatywność. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bardzo ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: wypowiedzi składają się głównie z zestawionych ze sobą prostych słów, zawierają liczne powtórzenia; uczeń wspomagany przez nauczyciela osiąga zamierzony cel komunikacyjny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń tworzy wypowiedzi pisemne w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Wypowiedzi pisemne często są niezgodne z wymaganą formą lub/i bardzo zdawkowo realizują temat wskazany w poleceniu. ▸ Wypowiedzi pisemne są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają komunikację. ▸ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych: składają się one głównie z zestawionych ze sobą wyrazów, zawierają liczne powtórzenia, ale pomimo tego można zrozumieć ich sens. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. ▸ Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. ▸ Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Środki językowe (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)	Czytanie i słuchanie	Mówienie	Pisanie	Inne kryteria
<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń nie zna środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń nie potrafi zastosować wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▸ Uczeń nie rozumie tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń nie potrafi podać głównej myśli przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▸ Uczeń nie potrafi wyszukać żadnych wymaganych informacji w tekstach czytanych i słuchanych. ▸ Uczeń nie potrafi określić kontekstu wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tj. podać jej celu, nadawcy, odbiorcy, formy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń nie potrafi stworzyć żadnych wypowiedzi ustnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Uczeń reaguje nieadekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▸ Uczeń wypowiada się z widocznym trudem lub odmawia odpowiedzi. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są całkowicie niezgodne z tematem/poleceniem. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia zawierają liczne, rażące błędy fonetyczne, gramatyczne i leksykalne, które uniemożliwiają komunikację. ▸ Ustne wypowiedzi ucznia składają się z pojedynczych, często przypadkowo wybranych słów; uczeń nie osiąga podanego celu komunikacyjnego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń nie potrafi stworzyć wypowiedzi pisemnych w zakresie środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. ▸ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są całkowicie niezgodne z poleceniem. ▸ Wypowiedzi pisemne są chaotyczne, pozbawione spójności i logiki. ▸ Wypowiedzi pisemne wykazują liczne, rażące błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają ich zrozumienie. ▸ Wypowiedzi pisemne charakteryzuje skrajnie ubogi zasób środków leksykalno-gramatycznych; wypowiedzi składają się głównie z przypadkowo zestawionych ze sobą wyrazów i są niezrozumiałe dla odbiorcy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▸ Uczeń nie okazuje żadnego zainteresowania przedmiotem. ▸ Uczeń nie uczestniczy w lekcji. ▸ Uczeń nie odrabia pracy domowej.