PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA FOKUS 3

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Rozdział 1. *Einmal ist keinmal*				
Erinnerungen bleiben				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o wakacjach i pracy wakacyjnej – z dużym trudem przyporządkowuje wyrażenia ilustracjom przedstawiającym różne miejsca wypoczynku oraz uzupełnia tabelę podanymi wyrażeniami – na podstawie przykładu i podanych imiesłowów nieudolnie prowadzi dialogi związane ze spędzaniem wakacji – nieumiejętnie dobiera przeczytane teksty do pocztówek, a następnie po wysłuchaniu dialogu związanego z wakacjami przyporządkowuje teksty osobom i uzupełnia podane zdania – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia tabelę, wypisując z tekstu czasowniki łączące się z podanymi przyimkami – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym informuje, jak spędził wakacje, jednak	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o wakacjach i pracy wakacyjnej – z trudem przyporządkowuje wyrażenia ilustracjom przedstawiającym różne miejsca wypoczynku oraz uzupełnia tabelę podanymi wyrażeniami – na podstawie przykładu i podanych imiesłowów z pewnymi uchybieniami prowadzi dialogi związane ze spędzaniem wakacji – dość nieumiejętnie dobiera przeczytane teksty do pocztówek, a następnie po wysłuchaniu dialogu związanego z wakacjami przyporządkowuje teksty osobom i uzupełnia podane zdania – częściowo poprawnie uzupełnia tabelę, wypisując z tekstu czasowniki łączące się z podanymi przyimkami – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym informuje, jak spędził wakacje,	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o wakacjach i pracy wakacyjnej – bez większego trudu przyporządkowuje wyrażenia ilustracjom przedstawiającym różne miejsca wypoczynku oraz uzupełnia tabelę podanymi wyrażeniami – na podstawie przykładu i podanych imiesłowów bez większych uchybień prowadzi dialogi związane ze spędzaniem wakacji – prawidłowo dobiera przeczytane teksty do pocztówek, a następnie po wysłuchaniu dialogu związanego z wakacjami przyporządkowuje teksty osobom i uzupełnia podane zdania – w większości poprawnie uzupełnia tabelę, wypisując z tekstu czasowniki łączące się z podanymi przyimkami – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym informuje, jak spędził wakacje, zaś dość	– operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o wakacjach i pracy wakacyjnej – bez trudu przyporządkowuje wyrażenia ilustracjom przedstawiającym różne miejsca wypoczynku oraz uzupełnia tabelę podanymi wyrażeniami – na podstawie przykładu i podanych imiesłowów dość płynnie prowadzi dialogi związane ze spędzaniem wakacji – umiejętnie dobiera przeczytane teksty do pocztówek, a następnie po wysłuchaniu dialogu związanego z wakacjami przyporządkowuje teksty osobom i uzupełnia podane zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę, wypisując z tekstu czasowniki łączące się z podanymi przyimkami – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym informuje, jak spędził wakacje, stosuje	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o wakacjach i pracy wakacyjnej – sprawnie przyporządkowuje wyrażenia ilustracjom przedstawiającym różne miejsca wypoczynku oraz uzupełnia tabelę podanymi wyrażeniami – na podstawie przykładu i podanych imiesłowów płynnie prowadzi dialogi związane ze spędzaniem wakacji – z wprawą dobiera przeczytane teksty do pocztówek, a następnie po wysłuchaniu dialogu związanego z wakacjami przyporządkowuje teksty osobom i uzupełnia podane zdania – w całości prawidłowo uzupełnia tabelę wypisując z tekstu czasowniki łączące się z podanymi przyimkami – pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym informuje, jak spędził wakacje, swo-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie	a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie	duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie	różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	bodnie operuje różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Ohne Fleiß kein Preis				
– posługuje się bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania zawodów, kupowania ubrań oraz umawiania się na wizytę – nieudolnie odpowiada na pytania związane ze zdjęciami przedstawiającymi różne zawody – z dużym trudem przyporządkowuje ilustracje przedstawiające zawody wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie ustala kolejność czynności wykonywanych w kuchni oraz podaje je w stronie biernej w czasie *Präsens* – z dużym trudem wykonuje zadania związane z wysłuchanymi tekstami w sklepie odzieżowym i w salonie kosmetycznym oraz, pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie tworzy podobne dialogi – na podstawie przeczytanych	– posługuje się dość ubogim słownictwem potrzebnym do opisywania zawodów, kupowania ubrań oraz umawiania się na wizytę – dość nieumiejętnie odpowiada na pytania związane ze zdjęciami przedstawiającymi różne zawody – z trudem przyporządkowuje ilustracje przedstawiające zawody wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie ustala kolejność czynności wykonywanych w kuchni oraz podaje je w stronie biernej w czasie *Präsens* – z trudem wykonuje zadania związane z wysłuchanymi tekstami w sklepie odzieżowym i w salonie kosmetycznym oraz, pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie tworzy podobne dialogi – na podstawie przeczytanych	– posługuje się dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania zawodów, kupowania ubrań oraz umawiania się na wizytę – w większości poprawnie odpowiada na pytania związane ze zdjęciami przedstawiającymi różne zawody – bez większego trudu przyporządkowuje ilustracje przedstawiające zawody wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie ustala kolejność czynności wykonywanych w kuchni oraz podaje je w stronie biernej w czasie *Präsens* – bez trudu wykonuje zadania związane z wysłuchanymi tekstami w sklepie odzieżowym i w salonie kosmetycznym oraz, pracując w parze z koleżanką / kolegą, tworzy podobne dialogi – na podstawie przeczytanych	– posługuje się bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania zawodów, kupowania ubrań oraz umawiania się na wizytę – umiejętnie odpowiada na pytania związane ze zdjęciami przedstawiającymi różne zawody – dość sprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające zawody wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie ustala kolejność czynności wykonywanych w kuchni oraz podaje je w stronie biernej w czasie *Präsens* – dość sprawnie wykonuje zadania związane z wysłuchanymi tekstami w sklepie odzieżowym i w salonie kosmetycznym oraz, pracując w parze z koleżanką / kolegą, tworzy podobne dialogi – na podstawie przeczytanych	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania zawodów, kupowania ubrań oraz umawiania się na wizytę – z wprawą odpowiada na pytania związane ze zdjęciami przedstawiającymi różne zawody – sprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające zawody wysłuchanym dialogom – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo ustala kolejność czynności wykonywanych w kuchni oraz podaje je w stronie biernej w czasie *Präsens* – sprawnie wykonuje zadania związane z wysłuchanymi tekstami w sklepie odzieżowym i w salonie kosmetycznym oraz, pracując w parze z koleżanką / kolegą, tworzy podobne dialogi – w oparciu o przeczytane teksty

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
tekstów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im nazwy zawodów oraz wybiera uzupełnienia luk – posługując się bardzo ubogim słownictwem opisuje dwa dowolne zawody, tak aby pozostali uczniowie zgadli, o które zawody chodzi	tekstów częściowo poprawnie przyporządkowuje im nazwy zawodów oraz wybiera uzupełnienia luk – posługując się dość ubogim słownictwem opisuje dwa dowolne zawody, tak aby pozostali uczniowie zgadli, o które zawody chodzi	tekstów w większości poprawnie przyporządkowuje im nazwy zawodów oraz wybiera uzupełnienia luk – posługując się dość bogatym słownictwem opisuje dwa dowolne zawody, tak aby pozostali uczniowie zgadli, o które zawody chodzi	tekstów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im nazwy zawodów oraz wybiera uzupełnienia luk – posługując się bogatym słownictwem opisuje dwa dowolne zawody, tak aby pozostali uczniowie zgadli, o które zawody chodzi	w całości prawidłowo przyporządkowuje im nazwy zawodów oraz wybiera uzupełnienia luk – posługując się bardzo bogatym słownictwem opisuje dwa dowolne zawody, tak aby pozostali uczniowie zgadli, o które zawody chodzi
Nutze deine Stärken!				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem osób, opowiadaniem o stanach emocjonalnych, wyrażaniem emocji i reagowaniem na stany emocjonalne innych osób – na podstawie treści ogłoszenia, opisów osób oraz zdjęć z dużym trudem wybiera osobę, która według niego najbardziej nadaje się do występu w telewizyjnej audycji sportowej – w oparciu o wysłuchane rozmowy kwalifikacyjne stwierdza, które z podanych osób zostały na nie zaproszone, a następnie nieudolnie uzasadnia swoje zdanie – nieumiejętnie uzupełnia treść e-maili, które otrzymali uczestnicy rozmów kwalifikacyjnych, oraz	– operuje ubogim słownictwem związanym z opisywaniem osób, opowiadaniem o stanach emocjonalnych, wyrażaniem emocji i reagowaniem na stany emocjonalne innych osób – na podstawie treści ogłoszenia, opisów osób oraz zdjęć z trudem wybiera osobę, która według niego najbardziej nadaje się do występu w telewizyjnej audycji sportowej – w oparciu o wysłuchane rozmowy kwalifikacyjne stwierdza, które z podanych osób zostały na nie zaproszone, a następnie dość nieudolnie uzasadnia swoje zdanie – w dużej mierze nieumiejętnie uzupełnia treść e-maili, które otrzymali uczestnicy rozmów kwa-	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem osób, opowiadaniem o stanach emocjonalnych, wyrażaniem emocji i reagowaniem na stany emocjonalne innych osób – na podstawie treści ogłoszenia, opisów osób oraz zdjęć bez trudu wybiera osobę, która według niego najbardziej nadaje się do występu w telewizyjnej audycji sportowej – w oparciu o wysłuchane rozmowy kwalifikacyjne stwierdza, które z podanych osób zostały na nie zaproszone, a następnie w większości poprawnie uzasadnia swoje zdanie – raczej sprawnie uzupełnia treść e-maili, które otrzymali uczestnicy rozmów kwalifikacyjnych, oraz	– operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem osób, opowiadaniem o stanach emocjonalnych, wyrażaniem emocji i reagowaniem na stany emocjonalne innych osób – na podstawie treści ogłoszenia, opisów osób oraz zdjęć dość sprawnie wybiera osobę, która według niego najbardziej nadaje się do występu w telewizyjnej audycji sportowej – w oparciu o wysłuchane rozmowy kwalifikacyjne stwierdza, które z podanych osób zostały na nie zaproszone, a następnie umiejętnie uzasadnia swoje zdanie – sprawnie uzupełnia treść e-maili, które otrzymali uczestnicy rozmów kwalifikacyjnych, oraz	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem osób, opowiadaniem o stanach emocjonalnych, wyrażaniem emocji i reagowaniem na stany emocjonalne innych osób – na podstawie treści ogłoszenia, opisów osób oraz zdjęć sprawnie wybiera osobę, która według niego najbardziej nadaje się do występu w telewizyjnej audycji sportowej – w oparciu o wysłuchane rozmowy kwalifikacyjne stwierdza, które z podanych osób zostały na nie zaproszone, a następnie z dużą wprawą uzasadnia swoje zdanie – bardzo sprawnie uzupełnia treść e-maili, które otrzymali uczestnicy rozmów kwalifikacyjnych, oraz

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
stwierdza, kto wystąpi w telewizyjnej audycji sportowej – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące stanów emocjonalnych – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania oraz właściwe reakcje emocjonalne wysłuchanym dialogom – na bazie podanego słownictwa z trudem prowadzi, pracując w parze z koleżanką / kolegą, proste, bardzo krótkie dialogi polegające na wyrażaniu emocji i reagowaniu na stany emocjonalne innych osób	lifikacyjnych, oraz stwierdza, kto wystąpi w telewizyjnej audycji sportowej – dość krótko odpowiada na pytania dotyczące stanów emocjonalnych – częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania oraz właściwe reakcje emocjonalne wysłuchanym dialogom – na bazie podanego słownictwa bez większego trudu prowadzi, pracując w parze z koleżanką / kolegą, proste, dość krótkie dialogi polegające na wyrażaniu emocji i reagowaniu na stany emocjonalne innych osób	stwierdza, kto wystąpi w telewizyjnej audycji sportowej – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące stanów emocjonalnych – w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania oraz właściwe reakcje emocjonalne wysłuchanym dialogom – na bazie podanego słownictwa właściwie prowadzi, pracując w parze z koleżanką / kolegą, dłuższe dialogi polegające na wyrażaniu emocji i reagowaniu na stany emocjonalne innych osób	stwierdza, kto wystąpi w telewizyjnej audycji sportowej – w dość rozbudowanej formie odpowiada na pytania dotyczące stanów emocjonalnych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania oraz właściwe reakcje emocjonalne wysłuchanym dialogom – na bazie podanego słownictwa umiejętnie prowadzi, pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość rozbudowane dialogi polegające na wyrażaniu emocji i reagowaniu na stany emocjonalne innych osób	stwierdza, kto wystąpi w telewizyjnej audycji sportowej – w rozbudowanej formie odpowiada na pytania dotyczące stanów emocjonalnych – w całości prawidłowo przyporządkowuje do wysłuchanych dialogów podane zdania oraz dopasowuje właściwe reakcje emocjonalne – na bazie podanego słownictwa swobodnie prowadzi, pracując w parze z koleżanką / kolegą, rozbudowane dialogi polegające na wyrażaniu emocji i reagowaniu na stany emocjonalne innych osób
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników *sein*, *haben* oraz czasowników modalnych w czasie *Präteritum*	– odmiana czasowników *sein*, *haben* oraz czasowników modalnych w czasie *Präteritum*	– odmiana czasowników *sein*, *haben* oraz czasowników modalnych w czasie *Präteritum*	– odmiana czasowników *sein*, *haben* oraz czasowników modalnych w czasie *Präteritum*	– odmiana czasowników *sein*, *haben* oraz czasowników modalnych w czasie *Präteritum*

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– odmiana czasowników w czasie *Perfekt* – odmiana czasownika w stronie biernej w czasie *Präsens* – odmiana zaimków osobowych w celowniku – tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników *sein*, *haben* i *werden* oraz czasowników modalnych – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika – odmiana czasownika *lassen* – zdania okolicznikowe przyzwolenia – zdania okolicznikowe czasu – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi	– odmiana czasowników w czasie *Perfekt* – odmiana czasownika w stronie biernej w czasie *Präsens* – odmiana zaimków osobowych w celowniku – tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników *sein*, *haben* i *werden* oraz czasowników modalnych – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – odmiana czasownika *lassen* – zdania okolicznikowe przyzwolenia – zdania okolicznikowe czasu – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi	– odmiana czasowników w czasie *Perfekt* – odmiana czasownika w stronie biernej w czasie *Präsens* – odmiana zaimków osobowych w celowniku – tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników *sein*, *haben* i *werden* oraz czasowników modalnych – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – odmiana czasownika *lassen* – zdania okolicznikowe przyzwolenia – zdania okolicznikowe czasu – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi	– odmiana czasowników w czasie *Perfekt* – odmiana czasownika w stronie biernej w czasie *Präsens* – odmiana zaimków osobowych w celowniku – tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników *sein*, *haben* i *werden* oraz czasowników modalnych – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – odmiana czasownika *lassen* – zdania okolicznikowe przyzwolenia – zdania okolicznikowe czasu – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi	– odmiana czasowników w czasie *Perfekt* – odmiana czasownika w stronie biernej w czasie *Präsens* – odmiana zaimków osobowych w celowniku – tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników *sein*, *haben* i *werden* oraz czasowników modalnych – odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika – odmiana czasownika *lassen* – zdania okolicznikowe przyzwolenia – zdania okolicznikowe czasu – zdania okolicznikowe przyczyny – zdania ze spójnikami wieloczłonowymi
Aktiver Wortschatz:				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training 1				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środka-	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowy-	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowy-	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami języko-	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowy-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
mi językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu dialogów (pocieszanie po niezdanym egzaminie na prawo jazdy, wyrobienie zdjęcia do paszportu, dialog w sklepie odzieżowym, w kawiarni, praca wakacyjna) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych trzech możliwości wybiera tę, która najlepiej zastąpi wyróżnione zdanie – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, pytając o wrażenia z rocznego pobytu w Australii w ramach programu Work & Travel oraz opisując swoje plany wyjazdu po maturze – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat zakupu ubrania na studniówkę	mi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu dialogów (pocieszanie po niezdanym egzaminie na prawo jazdy, wyrobienie zdjęcia do paszportu, dialog w sklepie odzieżowym, w kawiarni, praca wakacyjna) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych trzech możliwości wybiera tę, która najlepiej zastąpi wyróżnione zdanie – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, pytając o wrażenia z rocznego pobytu w Australii w ramach programu Work & Travel oraz opisując swoje plany wyjazdu po maturze – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat zakupu ubrania na studniówkę	mi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu dialogów (pocieszanie po niezdanym egzaminie na prawo jazdy, wyrobienie zdjęcia do paszportu, dialog w sklepie odzieżowym, w kawiarni, praca wakacyjna) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych trzech możliwości wybiera tę, która najlepiej zastąpi wyróżnione zdanie – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, pytając o wrażenia z rocznego pobytu w Australii w ramach programu Work & Travel oraz opisując swoje plany wyjazdu po maturze – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat zakupu ubrania na studniówkę	wymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu dialogów (pocieszanie po niezdanym egzaminie na prawo jazdy, wyrobienie zdjęcia do paszportu, dialog w sklepie odzieżowym, w kawiarni, praca wakacyjna) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych trzech możliwości wybiera tę, która najlepiej zastąpi wyróżnione zdanie – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, pytając o wrażenia z rocznego pobytu w Australii w ramach programu Work & Travel oraz opisując swoje plany wyjazdu po maturze – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat zakupu ubrania na studniówkę	mi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu dialogów (pocieszanie po niezdanym egzaminie na prawo jazdy, wyrobienie zdjęcia do paszportu, dialog w sklepie odzieżowym, w kawiarni, praca wakacyjna) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych trzech możliwości wybiera tę, która najlepiej zastąpi wyróżnione zdanie – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, pytając o wrażenia z rocznego pobytu w Australii w ramach programu Work & Travel oraz opisując swoje plany wyjazdu po maturze – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat zakupu ubrania na studniówkę
– wybiera jedno z dwóch zdjęć przedstawiających sposoby na zawarcie nowych znajomości, za pomocą podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pyta-	– wybiera jedno z dwóch zdjęć przedstawiających sposoby na zawarcie nowych znajomości, za pomocą podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pyta-	– wybiera jedno z dwóch zdjęć przedstawiających sposoby na zawarcie nowych znajomości, za pomocą podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pyta-	– wybiera jedno z dwóch zdjęć przedstawiających sposoby na zawarcie nowych znajomości, za pomocą podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pyta-	– wybiera jedno z dwóch zdjęć przedstawiających sposoby na zawarcie nowych znajomości, za pomocą podanego słownictwa w dużej mierze poprawnie uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pyta-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
nia zamieszczone pod zdjęciami	nia zamieszczone pod zdjęciami	nia zamieszczone pod zdjęciami	nia zamieszczone pod zdjęciami	nia zamieszczone pod zdjęciami
Training 2				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Regine Wahl z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z najpiękniejszego urlopu) wskazuje właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – spośród dwóch zdjęć przedstawiających oferty pracy w biurze wybiera jedno, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod zdjęciami	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Regine Wahl z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z najpiękniejszego urlopu) wskazuje właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – spośród dwóch zdjęć przedstawiających oferty pracy w biurze wybiera jedno, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod zdjęciami	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Regine Wahl z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z najpiękniejszego urlopu) wskazuje właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – spośród dwóch zdjęć przedstawiających oferty pracy w biurze wybiera jedno, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod zdjęciami	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Regine Wahl z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z najpiękniejszego urlopu) wskazuje właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – spośród dwóch zdjęć przedstawiających oferty pracy w biurze wybiera jedno, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod zdjęciami	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Regine Wahl z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z najpiękniejszego urlopu) wskazuje właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – spośród dwóch zdjęć przedstawiających oferty pracy w biurze wybiera jedno, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugie zdjęcie, oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod zdjęciami
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1:

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– po wysłuchaniu dialogu na plaży dobiera właściwe odpowiedzi do zamieszczonych pytań – dobiera odpowiednie ogłoszenia do przeczytanych opisów sytuacji – uzupełnia treść e-maila podanymi czasownikami w odpowiedniej formie – uzupełnia zdania podanymi przyimkami i rodzajnikami / spójnikami – dopisuje zakończenia zdań, stosując stronę bierną w czasie *Präsens* – uzupełnia dialogi w salonie fryzjerskim i kosmetycznym – układa zdania życzeniowe z podanych wyrazów – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, w którym informuje o swojej pracy w alpejskim hotelu podczas ferii zimowych	– po wysłuchaniu dialogu na plaży dobiera właściwe odpowiedzi do zamieszczonych pytań – dobiera odpowiednie ogłoszenia do przeczytanych opisów sytuacji – uzupełnia treść e-maila podanymi czasownikami w odpowiedniej formie – uzupełnia zdania podanymi przyimkami i rodzajnikami / spójnikami – dopisuje zakończenia zdań, stosując stronę bierną w czasie *Präsens* – uzupełnia dialogi w salonie fryzjerskim i kosmetycznym – układa zdania życzeniowe z podanych wyrazów – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, w którym informuje o swojej pracy w alpejskim hotelu podczas ferii zimowych	– po wysłuchaniu dialogu na plaży dobiera właściwe odpowiedzi do zamieszczonych pytań – dobiera odpowiednie ogłoszenia do przeczytanych opisów sytuacji – uzupełnia treść e-maila podanymi czasownikami w odpowiedniej formie – uzupełnia zdania podanymi przyimkami i rodzajnikami / spójnikami – dopisuje zakończenia zdań, stosując stronę bierną w czasie *Präsens* – uzupełnia dialogi w salonie fryzjerskim i kosmetycznym – układa zdania życzeniowe z podanych wyrazów – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, w którym informuje o swojej pracy w alpejskim hotelu podczas ferii zimowych	– po wysłuchaniu dialogu na plaży dobiera właściwe odpowiedzi do zamieszczonych pytań – dobiera odpowiednie ogłoszenia do przeczytanych opisów sytuacji – uzupełnia treść e-maila podanymi czasownikami w odpowiedniej formie – uzupełnia zdania podanymi przyimkami i rodzajnikami / spójnikami – dopisuje zakończenia zdań, stosując stronę bierną w czasie *Präsens* – uzupełnia dialogi w salonie fryzjerskim i kosmetycznym – układa zdania życzeniowe z podanych wyrazów – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, w którym informuje o swojej pracy w alpejskim hotelu podczas ferii zimowych	– po wysłuchaniu dialogu na plaży dobiera właściwe odpowiedzi do zamieszczonych pytań – dobiera odpowiednie ogłoszenia do przeczytanych opisów sytuacji – uzupełnia treść e-maila podanymi czasownikami w odpowiedniej formie – uzupełnia zdania podanymi przyimkami i rodzajnikami / spójnikami – dopisuje zakończenia zdań, stosując stronę bierną w czasie *Präsens* – uzupełnia dialogi w salonie fryzjerskim i kosmetycznym – układa zdania życzeniowe z podanych wyrazów – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Austrii, w którym informuje o swojej pracy w alpejskim hotelu podczas ferii zimowych
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – uzupełnia wpis na blogu podanymi wyrazami – wykorzystując podane zwroty, opisuje, co wydarzyło się w życiu Agaty	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – uzupełnia wpis na blogu podanymi wyrazami – wykorzystując podane zwroty, opisuje, co wydarzyło się w życiu Agaty	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – uzupełnia wpis na blogu podanymi wyrazami – wykorzystując podane zwroty, opisuje, co wydarzyło się w życiu Agaty	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – uzupełnia wpis na blogu podanymi wyrazami – wykorzystując podane zwroty, opisuje, co wydarzyło się w życiu Agaty	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – uzupełnia wpis na blogu podanymi wyrazami – wykorzystując podane zwroty, opisuje, co wydarzyło się w życiu Agaty

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– pisze charakterystykę chłopaka Agaty na podstawie jej bloga i zamieszczonych zdjęć	– pisze charakterystykę chłopaka Agaty na podstawie jej bloga i zamieszczonych zdjęć	– pisze charakterystykę chłopaka Agaty na podstawie jej bloga i zamieszczonych zdjęć	– pisze charakterystykę chłopaka Agaty na podstawie jej bloga i zamieszczonych zdjęć	– pisze charakterystykę chłopaka Agaty na podstawie jej bloga i zamieszczonych zdjęć
Fotos				
Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są bardzo częste i nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia korzysta w swojej wypowiedzi z ograniczonego zakresu struktur leksykalno- -gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są częste i czasami nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z zadowalającego zakresu struktur leksykalno- -gramatycznych, popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są dość częste, ale nie zakłócają odbioru komunikatu	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi rzadko występują pauzy	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi bardzo bogatego zakresu struktur leksykalno- -gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w żadnym razie nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi nie występują pauzy
Rodzaje zadań rozwijających sprawność mówienia:				
– opis zdjęcia przedstawiającego zasmuconą dziewczynę i pocieszającego ją chłopaka oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego scenę na plaży i napisanie krótkiej historyjki do tej ilustracji – wybór jednej z form wypoczynku przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia drugiej propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego zasmuconą dziewczynę i pocieszającego ją chłopaka oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego scenę na plaży i napisanie krótkiej historyjki do tej ilustracji – wybór jednej z form wypoczynku przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia drugiej propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego zasmuconą dziewczynę i pocieszającego ją chłopaka oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego scenę na plaży i napisanie krótkiej historyjki do tej ilustracji – wybór jednej z form wypoczynku przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia drugiej propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego zasmuconą dziewczynę i pocieszającego ją chłopaka oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego scenę na plaży i napisanie krótkiej historyjki do tej ilustracji – wybór jednej z form wypoczynku przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia drugiej propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego zasmuconą dziewczynę i pocieszającego ją chłopaka oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego scenę na plaży i napisanie krótkiej historyjki do tej ilustracji – wybór jednej z form wypoczynku przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia drugiej propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Projekt				
Uczeń w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowywaniu pracy i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji na temat organizacji, które pomagają młodym ludziom uczącym się języka niemieckiego	Uczeń uczestniczy w przygotowywaniu i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji na temat organizacji, które pomagają młodym ludziom uczącym się języka niemieckiego	Uczeń aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji na temat organizacji, które pomagają młodym ludziom uczącym się języka niemieckiego	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowywaniu i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji na temat organizacji, które pomagają młodym ludziom uczącym się języka niemieckiego	Uczeń koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na zebraniu informacji na temat organizacji, które pomagają młodym ludziom uczącym się języka niemieckiego
Rozdział 2. *Nicht nur für Sportler*				
Angeln, Skaten oder Surfen				
– zna ograniczoną ilość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o ulubionej dyscyplinie sportowej – w oparciu o przeczytany tekst przyporządkowuje nieliczne wypowiedzi zdjęciom przedstawiającym osoby uprawiające różne dyscypliny sportu – nieumiejętnie uzupełnia tabelę informacjami o dyscyplinie sportu i sprzęcie potrzebnym do jej uprawiania – operując bardzo ubogim słow-	– zna niektóre wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o ulubionej dyscyplinie sportowej – w oparciu o przeczytany tekst przyporządkowuje niektóre wypowiedzi zdjęciom przedstawiającym osoby uprawiające różne dyscypliny sportu – z pewnymi uchybieniami uzupełnia tabelę informacjami informacje o dyscyplinie sportu i sprzęcie potrzebnym do jej uprawiania – operując dość ubogim słownic-	– zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o ulubionej dyscyplinie sportowej – w oparciu o przeczytany tekst przyporządkowuje większość wypowiedzi zdjęciom przedstawiającym osoby uprawiające różne dyscypliny sportu – bez większych uchybień uzupełnia tabelę informacjami informacje o dyscyplinie sportu i sprzęcie potrzebnym do jej uprawiania – operując dość urozmaiconym	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o ulubionej dyscyplinie sportowej – w oparciu o przeczytany tekst przyporządkowuje prawie wszystkie wypowiedzi zdjęciom przedstawiającym osoby uprawiające różne dyscypliny sportu – dość sprawnie uzupełnia tabelę informacjami o dyscyplinie sportu i sprzęcie potrzebnym do jej uprawiania – operując urozmaiconym słow-	– zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o ulubionej dyscyplinie sportowej – w oparciu o przeczytany tekst przyporządkowuje wszystkie wypowiedzi zdjęciom przedstawiającym osoby uprawiające różne dyscypliny sportu – sprawnie uzupełnia tabelę informacjami o dyscyplinie sportu i sprzęcie potrzebnym do jej uprawiania – operując bardzo urozmaiconym

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
nictwem, pisze bardzo krótki tekst o swoim ulubionym rodzaju sportu, a po zamianie tekstów zgaduje, jakimi dyscyplinami sportowymi interesują się inni uczniowie	twem, pisze krótki tekst o swoim ulubionym rodzaju sportu, a po zamianie tekstów zgaduje, jakimi dyscyplinami sportowymi interesują się inni uczniowie	słownictwem, pisze zwięzły tekst o swoim ulubionym rodzaju sportu, a po zamianie tekstów zgaduje, jakimi dyscyplinami sportowymi interesują się inni uczniowie	nictwem, pisze dość rozbudowany tekst o swoim ulubionym rodzaju sportu, a po zamianie tekstów zgaduje, jakimi dyscyplinami sportowymi interesują się inni uczniowie	słownictwem, pisze rozbudowany tekst o swoim ulubionym rodzaju sportu, a a po zamianie tekstów zgaduje, jakimi dyscyplinami sportowymi interesują się inni uczniowie
– z dużym trudem dopisuje właściwe rodzajniki do podanych nazw dyscyplin sportowych – w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane miejsca odgłosom, które usłyszał w nagraniu – na podstawie przykładu i podanych pytań nieumiejętnie opisuje, jak dana osoba spędza weekendy – popełniając bardzo liczne błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące uprawianych dyscyplin i udziału w imprezach sportowych	– z trudem dopisuje właściwe rodzajniki do podanych nazw dyscyplin sportowych – częściowo poprawnie przyporządkowuje podane miejsca odgłosom, które usłyszał w nagraniu – na podstawie przykładu i podanych pytań z pewnymi uchybieniami opisuje, jak dana osoba spędza weekendy – popełniając liczne błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące uprawianych dyscyplin i udziału w imprezach sportowych	– bez trudu dopisuje właściwe rodzajniki do podanych nazw dyscyplin sportowych – w większości poprawnie przyporządkowuje podane miejsca odgłosom, które usłyszał w nagraniu – na podstawie przykładu i podanych pytań bez większych uchybień opisuje, jak dana osoba spędza weekendy – popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące uprawianych dyscyplin i udziału w imprezach sportowych	– dość sprawnie dopisuje właściwe rodzajniki do podanych nazw dyscyplin sportowych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane miejsca odgłosom, które usłyszał w nagraniu – na podstawie przykładu i podanych pytań dość sprawnie opisuje, jak dana osoba spędza weekendy – popełniając bardzo nieliczne błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące uprawianych dyscyplin i udziału w imprezach sportowych	– z wprawą dopisuje właściwe rodzajniki do podanych nazw dyscyplin sportowych – w całości prawidłowo przyporządkowuje podane miejsca odgłosom, które usłyszał w nagraniu – na podstawie przykładu i podanych pytań umiejętnie opisuje, jak dana osoba spędza weekendy – bezbłędnie (lub sporadycznie popełniając błędy) zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące uprawianych dyscyplin i udziału w imprezach sportowych
Die Leistung zählt				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek sportowców i opowiadaniem o zaletach i wadach sportu wyczynowego – nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęciom sportowców wyczyno-	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek sportowców i opowiadaniem o zaletach i wadach sportu wyczynowego – z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęciom sportowców	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek sportowców i opowiadaniem o zaletach i wadach sportu wyczynowego – bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęciom sportowców	– operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek sportowców i opowiadaniem o zaletach i wadach sportu wyczynowego – dość sprawnie przyporządkowuje zdjęciom sportowców wyczy-	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek sportowców i opowiadaniem o zaletach i wadach sportu wyczynowego – z wprawą przyporządkowuje zdjęciom sportowców wyczyno-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
wych ich życiorysy oraz uprawiane przez nich dyscypliny – popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada na pytania związane z życiorysami sportowców – z dużym trudem zapisuje w zeszycie podane w czasie *Präteritum* czasowniki w formie bezokoliczników i imiesłowów czasu *Perfekt*	wyczynowych ich życiorysy oraz uprawiane przez nich dyscypliny – popełniając liczne błędy, odpowiada na pytania związane z życiorysami sportowców – z trudem zapisuje w zeszycie podane w czasie *Präteritum* czasowniki w formie bezokoliczników i imiesłowów czasu *Perfekt*	wyczynowych ich życiorysy oraz uprawiane przez nich dyscypliny – popełniając nieliczne błędy, odpowiada na pytania związane z życiorysami sportowców – bez trudu zapisuje w zeszycie podane w czasie *Präteritum* czasowniki w formie bezokoliczników i imiesłowów czasu *Perfekt*	nowych ich życiorysy oraz uprawiane przez nich dyscypliny – popełniając bardzo nieliczne błędy, odpowiada na pytania związane z życiorysami sportowców – dość sprawnie zapisuje w zeszycie podane w czasie *Präteritum* czasowniki w formie bezokoliczników i imiesłowów czasu *Perfekt*	wych ich życiorysy oraz uprawiane przez nich dyscypliny – bezbłędnie (lub sporadycznie popełniając błędy), odpowiada na pytania związane z życiorysami sportowców – z wprawą zapisuje w zeszycie podane w czasie *Präteritum* czasowniki w formie bezokoliczników i imiesłowów czasu *Perfekt*
– wykorzystując podane fakty, nieporadnie pisze życiorys Rogera Federera w czasie *Präteritum* – po wysłuchaniu wywiadu z byłą sportsmenką określa temat wywiadu i w nielicznych przypadkach podaje, które zdania są zgodne z jego treścią oraz z dużym trudem notuje zalety i wady sportu wyczynowego – posiłkując się podanym słownictwem, nieudolnie rozmawia w klasie na temat zalet i wad sportu wyczynowego	– wykorzystując podane fakty, dość nieumiejętnie pisze życiorys Rogera Federera w czasie *Präteritum* – po wysłuchaniu wywiadu z byłą sportsmenką określa temat wywiadu i w niektórych przypadkach podaje, które zdania są zgodne z jego treścią oraz z trudem notuje zalety i wady sportu wyczynowego – posiłkując się podanym słownictwem, w dużej mierze nieumiejętnie rozmawia w klasie na temat zalet i wad sportu wyczynowego	– wykorzystując podane fakty, dość umiejętnie pisze życiorys Rogera Federera w czasie *Präteritum* – po wysłuchaniu wywiadu z byłą sportsmenką określa temat wywiadu i w większości przypadków podaje, które zdania są zgodne z jego treścią oraz bez trudu notuje zalety i wady sportu wyczynowego – posiłkując się podanym słownictwem, dość płynnie rozmawia w klasie na temat zalet i wad sportu wyczynowego	– wykorzystując podane fakty, umiejętnie pisze życiorys Rogera Federera w czasie *Präteritum* – po wysłuchaniu wywiadu z byłą sportsmenką określa temat wywiadu i w prawie wszystkich przypadkach podaje, które zdania są zgodne z jego treścią oraz dość sprawnie notuje zalety i wady sportu wyczynowego – posiłkując się podanym słownictwem, z wprawą rozmawia w klasie na temat zalet i wad sportu wyczynowego	– wykorzystując podane fakty, sprawnie pisze życiorys Rogera Federera w czasie *Präteritum* – po wysłuchaniu wywiadu z byłą sportsmenką określa temat wywiadu i we wszystkich przypadkach podaje, które zdania są zgodne z jego treścią oraz z dużą wprawą notuje zalety i wady sportu wyczynowego – posiłkując się podanym słownictwem, swobodnie rozmawia w klasie na temat zalet i wad sportu wyczynowego
Es steht zwei zu null				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z umawianiem się na imprezę sportową oraz opisywaniem i komentowaniem	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z umawianiem się na imprezę sportową oraz opisywaniem i komentowaniem	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z umawianiem się na imprezę sportową oraz opisywaniem i komentowaniem	– operuje bogatym słownictwem związanym z umawianiem się na imprezę sportową oraz opisywaniem i komentowaniem jej prze-	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z umawianiem się na imprezę sportową oraz opisywaniem

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
jej przebiegu – nieudolnie odpowiada na pytania związane z kalendarzem imprez sportowych – na podstawie wysłuchanej rozmowy podaje, o której imprezie sportowej nie było mowy, oraz z dużym trudem notuje określone informacje – w niewielkim stopniu poprawnie klasyfikuje podane zwroty jako: pytanie / propozycję, odpowiedź pozytywną lub negatywną	jej przebiegu – z pewnymi uchybieniami odpowiada na pytania związane z kalendarzem imprez sportowych – na podstawie wysłuchanej rozmowy podaje, o której imprezie sportowej nie było mowy, oraz z trudem notuje określone informacje – częściowo poprawnie klasyfikuje podane zwroty jako: pytanie / propozycję, odpowiedź pozytywną lub negatywną	jej przebiegu – bez większych uchybień odpowiada na pytania związane z kalendarzem imprez sportowych – na podstawie wysłuchanej rozmowy podaje, o której imprezie sportowej nie było mowy, oraz w dużej mierze prawidłowo notuje określone informacje – w większości poprawnie klasyfikuje podane zwroty jako: pytanie / propozycję, odpowiedź pozytywną lub negatywną	biegu – umiejętnie odpowiada na pytania związane z kalendarzem imprez sportowych – na podstawie wysłuchanej rozmowy podaje, o której imprezie sportowej nie było mowy, oraz bez trudu notuje określone informacje – prawie całkowicie poprawnie klasyfikuje podane zwroty jako: pytanie / propozycję, odpowiedź pozytywną lub negatywną	i komentowaniem jej przebiegu – bardzo sprawnie odpowiada na pytania związane z kalendarzem imprez sportowych – na podstawie wysłuchanej rozmowy podaje, o której imprezie sportowej nie było mowy, oraz z wprawą notuje określone informacje – w całości prawidłowo klasyfikuje podane zwroty jako: pytanie / propozycję, odpowiedź pozytywną lub negatywną
– wykorzystując zamieszczone zwroty, nieudolnie ćwiczy w parze z kolegą / koleżanką dialog, umawiając się na jedną z imprez sportowych – na podstawie przeczytanego e-maila wskazuje nieliczne zdania zgodne / niezgodne z jego treścią, a następnie (popełniając bardzo liczne błędy) tłumaczy wyróżnione w tekście zdania na język polski – wykorzystując podane słownictwo, w niewielkim stopniu poprawnie tworzy zdania przydawkowe według przykładu	– wykorzystując zamieszczone zwroty, z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parze z kolegą / koleżanką dialog, umawiając się na jedną z imprez sportowych – na podstawie przeczytanego e-maila wskazuje wybrane zdania zgodne / niezgodne z jego treścią, a następnie (popełniając liczne błędy) tłumaczy wyróżnione w tekście zdania na język polski – wykorzystując podane słownictwo, częściowo poprawnie tworzy zdania przydawkowe według przykładu	– wykorzystując zamieszczone zwroty, bez większych uchybień ćwiczy w parze z kolegą / koleżanką dialog, umawiając się na jedną z imprez sportowych – na podstawie przeczytanego e-maila wskazuje znaczną część zdań zgodnych / niezgodnych z jego treścią, a następnie (popełniając dość liczne błędy) tłumaczy wyróżnione w tekście zdania na język polski – wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania przydawkowe według przykładu	– wykorzystując zamieszczone zwroty, umiejętnie ćwiczy w parze z kolegą / koleżanką dialog, umawiając się na jedną z imprez sportowych – na podstawie przeczytanego e-maila wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne / niezgodne z jego treścią, a następnie (popełniając nieliczne błędy) tłumaczy wyróżnione w tekście zdania na język polski – wykorzystując podane słownictwo prawie całkowicie poprawnie tworzy zdania przydawkowe według przykładu	– wykorzystując zamieszczone zwroty, bardzo sprawnie ćwiczy w parze z kolegą / koleżanką dialog, umawiając się na jedną z imprez sportowych – na podstawie przeczytanego e-maila wskazuje wszystkie zdania zgodne / niezgodne z jego treścią, a następnie bezbłędnie (lub sporadycznie popełniając błędy) tłumaczy wyróżnione w tekście zdania na język polski – wykorzystując podane słownictwo w całości prawidłowo tworzy zdania przydawkowe według przykładu
W zakresie gramatyki				
zna jedynie elementarne struktury	zna większość struktur gramatycz-	zna i stosuje prawie wszystkie	bardzo dobrze zna i stosuje	doskonale zna i bezbłędnie stosuje

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	nych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2				
– czas przeszły prosty *Präteritum* – zdania przydawkowe (względne)	– czas przeszły prosty *Präteritum* – zdania przydawkowe (względne)	– czas przeszły prosty *Präteritum* – zdania przydawkowe (względne)	– czas przeszły prosty *Präteritum* – zdania przydawkowe (względne)	– czas przeszły prosty *Präteritum* – zdania przydawkowe (względne)
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training 1				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (kobiecy futbol, wiadomości sportowe, wywiad z piłkarzem, wrażenia fanów po meczu) z podanych rodzajów tekstów wybiera właściwy dla każdego nagrania, a następnie wskazuje	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (kobiecy futbol, wiadomości sportowe, wywiad z piłkarzem, wrażenia fanów po meczu) z podanych rodzajów tekstów wybiera właściwy dla każdego nagrania, a następnie wskazuje	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (kobiecy futbol, wiadomości sportowe, wywiad z piłkarzem, wrażenia fanów po meczu) z podanych rodzajów tekstów wybiera właściwy dla każdego nagrania, a następnie wskazuje	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (kobiecy futbol, wiadomości sportowe, wywiad z piłkarzem, wrażenia fanów po meczu) z podanych rodzajów tekstów wybiera właściwy dla każdego nagrania, a następnie wskazuje	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (kobiecy futbol, wiadomości sportowe, wywiad z piłkarzem, wrażenia fanów po meczu) z podanych rodzajów tekstów wybiera właściwy dla każdego nagrania, a następnie wskazuje

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
właściwe odpowiedzi zgodne z treścią nagrania – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, opisując swoje doświadczenia z uprawianiem parkouru – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania szkolnego turnieju piłki nożnej – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie smutnych fanów na trybunach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem	właściwe odpowiedzi zgodne z treścią nagrania – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, opisując swoje doświadczenia z uprawianiem parkouru – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania szkolnego turnieju piłki nożnej – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie smutnych fanów na trybunach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem	właściwe odpowiedzi zgodne z treścią nagrania – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, opisując swoje doświadczenia z uprawianiem parkouru – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania szkolnego turnieju piłki nożnej – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie smutnych fanów na trybunach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem	właściwe odpowiedzi zgodne z treścią nagrania – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, opisując swoje doświadczenia z uprawianiem parkouru – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania szkolnego turnieju piłki nożnej – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie smutnych fanów na trybunach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem	właściwe odpowiedzi zgodne z treścią nagrania – na bazie podanego słownictwa pisze e-mail do kolegi, opisując swoje doświadczenia z uprawianiem parkouru – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania szkolnego turnieju piłki nożnej – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie smutnych fanów na trybunach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem
Training 2				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:
– po wysłuchaniu tekstu o triathlonie z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu o igrzyskach olimpijskich dobiera do każdego zdania właściwy frag-	– po wysłuchaniu tekstu o triathlonie z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu o igrzyskach olimpijskich dobiera do każdego zdania właściwy frag-	– po wysłuchaniu tekstu o triathlonie z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu o igrzyskach olimpijskich dobiera do każdego zdania właściwy frag-	– po wysłuchaniu tekstu o triathlonie z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu o igrzyskach olimpijskich dobiera do każdego zdania właściwy frag-	– po wysłuchaniu tekstu o triathlonie z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu o igrzyskach olimpijskich dobiera do każdego zdania właściwy frag-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
ment tekst – wypełnia luki w tekście o Lukasie Podolskim, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – przeprowadza z koleżanką / kolegą z niemieckojęzycznego kraju rozmowę na temat wspólnego wyjścia na imprezę sportową w Polsce – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	ment tekst – wypełnia luki w tekście o Lukasie Podolskim, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – przeprowadza z koleżanką / kolegą z niemieckojęzycznego kraju rozmowę na temat wspólnego wyjścia na imprezę sportową w Polsce – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	ment tekst – wypełnia luki w tekście o Lukasie Podolskim, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – przeprowadza z koleżanką / kolegą z niemieckojęzycznego kraju rozmowę na temat wspólnego wyjścia na imprezę sportową w Polsce – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	ment tekst – wypełnia luki w tekście o Lukasie Podolskim, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – przeprowadza z koleżanką / kolegą z niemieckojęzycznego kraju rozmowę na temat wspólnego wyjścia na imprezę sportową w Polsce – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	ment tekst – wypełnia luki w tekście o Lukasie Podolskim, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – przeprowadza z koleżanką / kolegą z niemieckojęzycznego kraju rozmowę na temat wspólnego wyjścia na imprezę sportową w Polsce – opisuje zdjęcie przedstawiające młodych ludzi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wysłuchanych wiadomości sportowych – wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanej relacji z półmaratonu – tworzy zdania przydawkowe – uzupełnia tabelę, wpisując odpowiednio: dyscyplinę sportu, rodzaj sportu i sprzęt sportowy – uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami przyimkowymi	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wysłuchanych wiadomości sportowych – wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanej relacji z półmaratonu – tworzy zdania przydawkowe – uzupełnia tabelę, wpisując odpowiednio: dyscyplinę sportu, rodzaj sportu i sprzęt sportowy – uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami przyimkowymi	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wysłuchanych wiadomości sportowych – wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanej relacji z półmaratonu – tworzy zdania przydawkowe – uzupełnia tabelę, wpisując odpowiednio: dyscyplinę sportu, rodzaj sportu i sprzęt sportowy – uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami przyimkowymi	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wysłuchanych wiadomości sportowych – wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanej relacji z półmaratonu – tworzy zdania przydawkowe – uzupełnia tabelę, wpisując odpowiednio: dyscyplinę sportu, rodzaj sportu i sprzęt sportowy – uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami przyimkowymi	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2: – wybiera odpowiedzi zgodne z treścią wysłuchanych wiadomości sportowych – wskazuje odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanej relacji z półmaratonu – tworzy zdania przydawkowe – uzupełnia tabelę, wpisując odpowiednio: dyscyplinę sportu, rodzaj sportu i sprzęt sportowy – uzupełnia zdania właściwymi wyrażeniami przyimkowymi
– porządkuje dialog dotyczący	– porządkuje dialog dotyczący	– porządkuje dialog dotyczący	– porządkuje dialog dotyczący	– porządkuje dialog dotyczący

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
umówienia się na wspólne spędzenie weekendu – pisze e-mail, w którym streszcza przebieg meczu piłki nożnej	umówienia się na wspólne spędzenie weekendu – pisze e-mail, w którym streszcza przebieg meczu piłki nożnej	umówienia się na wspólne spędzenie weekendu – pisze e-mail, w którym streszcza przebieg meczu piłki nożnej	umówienia się na wspólne spędzenie weekendu – pisze e-mail, w którym streszcza przebieg meczu piłki nożnej	umówienia się na wspólne spędzenie weekendu – pisze e-mail, w którym streszcza przebieg meczu piłki nożnej
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera właściwą odpowiedź – z podanych ogłoszeń wybiera trzy oferty odpowiednie dla Agaty – przyporządkowuje nazwy sprzętów sportowych ilustracjom – formułuje poradę dla Agaty, jak mogłaby poprawić swoją kondycję, trenując w domu	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera właściwą odpowiedź – z podanych ogłoszeń wybiera trzy oferty odpowiednie dla Agaty – przyporządkowuje nazwy sprzętów sportowych ilustracjom – formułuje poradę dla Agaty, jak mogłaby poprawić swoją kondycję, trenując w domu	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera właściwą odpowiedź – z podanych ogłoszeń wybiera trzy oferty odpowiednie dla Agaty – przyporządkowuje nazwy sprzętów sportowych ilustracjom – formułuje poradę dla Agaty, jak mogłaby poprawić swoją kondycję, trenując w domu	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera właściwą odpowiedź – z podanych ogłoszeń wybiera trzy oferty odpowiednie dla Agaty – przyporządkowuje nazwy sprzętów sportowych ilustracjom – formułuje poradę dla Agaty, jak mogłaby poprawić swoją kondycję, trenując w domu	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera właściwą odpowiedź – z podanych ogłoszeń wybiera trzy oferty odpowiednie dla Agaty – przyporządkowuje nazwy sprzętów sportowych do ilustracji – formułuje poradę dla Agaty, jak mogłaby poprawić swoją kondycję, trenując w domu
Fotos				
Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są bardzo częste	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są częste i czasami nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z zadowalającego zakresu struktur leksykalno- gramatycznych, popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są dość częste, ale nie zakłócają odbioru komunikatu	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi rzadko występują pauzy	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi bardzo bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w żadnym razie nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi nie występują pauzy

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
i nienaturalne				
Rodzaje zadań rozwijających sprawność mówienia:				
– opis zdjęcia przedstawiającego dobiegających do mety uczestników maratonu oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego parę wysportowanych młodych ludzi oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących szkolny półmaraton, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego dobiegających do mety uczestników maratonu oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego parę wysportowanych młodych ludzi oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących szkolny półmaraton, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego dobiegających do mety uczestników maratonu oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego parę wysportowanych młodych ludzi oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących szkolny półmaraton, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego dobiegających do mety uczestników maratonu oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego parę wysportowanych młodych ludzi oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących szkolny półmaraton, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego dobiegających do mety uczestników maratonu oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego parę wysportowanych młodych ludzi oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących szkolny półmaraton, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania
Projekt				
Uczeń w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej polegającej na wyborze jednego z niemieckich klubów piłkarskich, zebraniu informacji na jego temat oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą zdjęć lub krótkiego filmu	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową polegającą na wyborze jednego z niemieckich klubów piłkarskich, zebraniu informacji na jego temat oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą zdjęć lub krótkiego filmu	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyborze jednego z niemieckich klubów piłkarskich, zebraniu informacji na jego temat oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą zdjęć lub krótkiego filmu	Uczeń z dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyborze jednego z niemieckich klubów piłkarskich, zebraniu informacji na jego temat oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą zdjęć lub krótkiego filmu	Uczeń z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyborze jednego z niemieckich klubów piłkarskich, zebraniu informacji na jego temat oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą zdjęć lub krótkiego filmu

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Rozdział 3. *Kultur ist cool*				
Brahms oder Rammstein?				
– zna ograniczoną ilość wprowadzonych nazw dziedzin kultury	– zna niektóre wprowadzone nazwy dziedzin kultury	– zna większość wprowadzonych nazw dziedzin kultury	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy dziedzin kultury	– zna wszystkie wprowadzone nazwy dziedzin kultury
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek twórców kultury, opowiadaniem o upodobaniach muzycznych, relacjonowaniem pobytu na festiwalu muzycznym – pracując w grupie, tworzy asocjogram przedstawiający poszczególne dziedziny kultury, korzysta przy tym z zamieszczonych ilustracji i słownika, a następnie nieudolnie prezentuje go klasie – z dużym trudem podaje, którego z krajów niemieckojęzycznych dotyczą przeczytane teksty, oraz uzupełnia je formami *wurde* lub *wurden* – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z upodobaniami muzycznymi i nieudolnie na nie odpowiada – po przeczytaniu wypowiedzi na forum (dotyczących różnych festiwali muzycznych) słucha monologu i wskazuje jednego	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek twórców kultury, opowiadaniem o upodobaniach muzycznych, relacjonowaniem pobytu na festiwalu muzycznym – pracując w grupie, tworzy asocjogram przedstawiający poszczególne dziedziny kultury, korzysta przy tym z zamieszczonych ilustracji i słownika, a następnie w dużej mierze nieumiejętnie prezentuje go klasie – z trudem podaje, którego z krajów niemieckojęzycznych dotyczą przeczytane teksty, oraz uzupełnia je formami *wurde* lub *wurden* – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z upodobaniami muzycznymi i z pewnymi uchybieniami na nie odpowiada – po przeczytaniu wypowiedzi na forum (dotyczących różnych festiwali muzycznych) słucha monologu i wskazuje jednego	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek twórców kultury, opowiadaniem o upodobaniach muzycznych, relacjonowaniem pobytu na festiwalu muzycznym – pracując w grupie, tworzy asocjogram przedstawiający poszczególne dziedziny kultury, korzysta przy tym z zamieszczonych ilustracji i słownika, a następnie w większości sprawnie prezentuje go klasie – bez trudu podaje, którego z krajów niemieckojęzycznych dotyczą przeczytane teksty, oraz uzupełnia je formami *wurde* lub *wurden* – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z upodobaniami muzycznymi i bez większych uchybień na nie odpowiada – po przeczytaniu wypowiedzi na forum (dotyczących różnych festiwali muzycznych) słucha monologu i wskazuje jednego	– operuje bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek twórców kultury, opowiadaniem o upodobaniach muzycznych, relacjonowaniem pobytu na festiwalu muzycznym – pracując w grupie, tworzy asocjogram przedstawiający poszczególne dziedziny kultury, korzysta przy tym z zamieszczonych ilustracji i słownika, a następnie dość sprawnie prezentuje go klasie – z dość dużą wprawą podaje, którego z krajów niemieckojęzycznych dotyczą przeczytane teksty, oraz uzupełnia je formami *wurde* lub *wurden* – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z upodobaniami muzycznymi i dość sprawnie na nie odpowiada – po przeczytaniu wypowiedzi na forum (dotyczących różnych festiwali muzycznych) słucha monologu i wskazuje jednego	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przedstawianiem sylwetek twórców kultury, opowiadaniem o upodobaniach muzycznych, relacjonowaniem pobytu na festiwalu muzycznym – pracując w grupie, tworzy asocjogram przedstawiający poszczególne dziedziny kultury, korzysta przy tym z zamieszczonych ilustracji i słownika, a następnie swobodnie prezentuje go klasie – z dużą wprawą podaje, którego z krajów niemieckojęzycznych dotyczą przeczytane teksty, oraz uzupełnia je formami *wurde* lub *wurden* – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z upodobaniami muzycznymi i bardzo sprawnie na nie odpowiada – po przeczytaniu wypowiedzi na forum (dotyczących różnych festiwali muzycznych) słucha monologu i wskazuje jednego

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
z użytkowników forum jako jego autora, a następnie w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia tabelę informacjami o poszczególnych festiwalach – z dużym trudem znajduje w przeczytanych tekstach zdania w stronie biernej w czasie *Perfekt* (równoznaczne z podanymi zdaniami	z użytkowników forum jako jego autora, a następnie częściowo poprawnie uzupełnia tabelę informacjami o poszczególnych festiwalach – z trudem znajduje w przeczytanych tekstach zdania w stronie biernej w czasie *Perfekt* (równoznaczne z podanymi zdaniami w stronie	z użytkowników forum jako jego autora, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę informacjami o poszczególnych festiwalach – bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach zdania w stronie biernej w czasie *Perfekt* (równoznaczne z podanymi zdaniami	z użytkowników forum jako jego autora, a następnie prawie całkowicie poprawnie uzupełnia tabelę informacjami o poszczególnych festiwalach – z dość dużą wprawą znajduje w przeczytanych tekstach zdania w stronie biernej w czasie *Perfekt* (równoznaczne z podanymi	z użytkowników forum jako jego autora, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę, wpisując informacje o poszczególnych festiwalach – z dużą wprawą znajduje w przeczytanych tekstach zdania w stronie biernej w czasie *Perfekt* (równoznaczne z podanymi zdaniami
w stronie biernej w czasie *Präteritum*) i porównuje ich budowę gramatyczną – na bazie podanego słownictwa, popełniając bardzo liczne błędy, pisze na blogu relację z festiwalu muzycznego, stosując stronę bierną w czasie *Perfekt*	biernej w czasie *Präteritum*) i porównuje ich budowę gramatyczną – na bazie podanego słownictwa, popełniając liczne błędy, pisze na blogu relację z festiwalu muzycznego, stosując stronę bierną w czasie *Perfekt*	w stronie biernej w czasie *Präteritum*) i porównuje ich budowę gramatyczną – na bazie podanego słownictwa, popełniając nieliczne błędy, pisze na blogu relację z festiwalu muzycznego, stosując stronę bierną w czasie *Perfekt*	zdaniami w stronie biernej w czasie *Präteritum*) i porównuje ich budowę gramatyczną – na bazie podanego słownictwa, popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze na blogu relację z festiwalu muzycznego, stosując stronę bierną w czasie *Perfekt*	w stronie biernej w czasie *Präteritum*) i porównuje ich budowę gramatyczną – na bazie podanego słownictwa, bezbłędnie (lub sporadycznie popełniając błędy), pisze na blogu relację z festiwalu muzycznego, stosując stronę bierną w czasie *Perfekt*
Vorhang auf!				
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym kupowania biletów na imprezy kulturalne oraz zachęcania do udziału w imprezie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z imprezami kulturalnymi i, posiłkując się podanym słownictwem, nieudolnie na nie odpowiada – po wysłuchaniu rozmów związa-	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym kupowania biletów na imprezy kulturalne oraz zachęcania do udziału w imprezie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z imprezami kulturalnymi i, posiłkując się podanym słownictwem, z pewnymi uchybieniami na nie odpowiada – po wysłuchaniu rozmów związa-	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym kupowania biletów na imprezy kulturalne oraz zachęcania do udziału w imprezie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z imprezami kulturalnymi i, posiłkując się podanym słownictwem, bez większych uchybień na nie odpowiada – po wysłuchaniu rozmów związa-	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym kupowania biletów na imprezy kulturalne oraz zachęcania do udziału w imprezie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje podane pytania związane z imprezami kulturalnymi i, posiłkując się podanym słownictwem, dość sprawnie na nie odpowiada – po wysłuchaniu rozmów związa-	– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym kupowania biletów na imprezy kulturalne oraz zachęcania do udziału w imprezie – pracując w parze zadaje podane pytania związane z imprezami kulturalnymi i, posiłkując się podanym słownictwem, bardzo sprawnie na nie odpowiada – po wysłuchaniu rozmów związa-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
nych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje podane zadania – nieumiejętnie opisuje zdjęcia związane z uczestnictwem w imprezach kulturalnych, a następnie przyporządkowuje podane zwroty poszczególnym zdjęciom	nych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne częściowo poprawnie rozwiązuje podane zadania – w dużej mierze nieumiejętnie opisuje zdjęcia związane z uczestnictwem w imprezach kulturalnych, a następnie przyporządkowuje podane zwroty poszczególnym zdjęciom	nych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne w większości poprawnie rozwiązuje podane zadania – dość płynnie opisuje zdjęcia związane z uczestnictwem w imprezach kulturalnych, a następnie przyporządkowuje podane zwroty poszczególnym zdjęciom	nych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje podane zadania – płynnie opisuje zdjęcia związane z uczestnictwem w imprezach kulturalnych, a następnie przyporządkowuje podane zwroty poszczególnym zdjęciom	nych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne w całości prawidłowo rozwiązuje podane zadania – swobodnie opisuje zdjęcia związane z uczestnictwem w imprezach kulturalnych, a następnie przyporządkowuje podane zwroty poszczególnym zdjęciom
– na podstawie rozmów związanych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne z dużym trudem łączy odpowiednie części zdań – popełniając bardzo liczne błędy, przekształca stronę czynną w zdaniach z czasownikami modalnymi na stronę bierną – po przeczytaniu tekstów zawierających informacje o imprezach kulturalnych nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstów oraz rozmawia w parze z koleżanką/ kolegą, na którą z imprez chciałby się wybrać i dlaczego – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym poleca jej / mu polską sztukę teatralną lub wystawę	– na podstawie rozmów związanych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne z trudem łączy odpowiednie części zdań – popełniając liczne błędy przekształca stronę czynną w zdaniach z czasownikami modalnymi na stronę bierną – po przeczytaniu tekstów zawierających informacje o imprezach kulturalnych w dużej mierze nieumiejętnie odpowiada na pytania do tekstów oraz rozmawia w parze z koleżanką/ kolegą, na którą z imprez chciałby się wybrać i dlaczego – operując dość ubogim słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym poleca jej / mu polską sztukę teatralną lub wystawę	– na podstawie rozmów związanych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne bez trudu łączy odpowiednie części zdań – popełniając nieliczne błędy przekształca stronę czynną w zdaniach z czasownikami modalnymi na stronę bierną – po przeczytaniu tekstów zawierających informacje o imprezach kulturalnych dość płynnie odpowiada na pytania do tekstów oraz rozmawia w parze z koleżanką/ kolegą, na którą z imprez chciałby się wybrać i dlaczego – operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym poleca jej / mu polską sztukę teatralną lub wystawę	– na podstawie rozmów związanych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne dość sprawnie łączy odpowiednie części zdań – popełniając bardzo nieliczne błędy przekształca stronę czynną w zdaniach z czasownikami modalnymi na stronę bierną – po przeczytaniu tekstów zawierających informacje o imprezach kulturalnych płynnie odpowiada na pytania do tekstów oraz rozmawia w parze z koleżanką/ kolegą, na którą z imprez chciałby się wybrać i dlaczego – operując urozmaiconym słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym poleca jej / mu polską sztukę teatralną lub wystawę	– na podstawie rozmów związanych z kupowaniem biletów na imprezy kulturalne z wprawą łączy odpowiednie części zdań – sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie stronę czynną w zdaniach z czasownikami modalnymi na stronę bierną – po przeczytaniu tekstów zawierających informacje o imprezach kulturalnych swobodnie odpowiada na pytania do tekstów oraz rozmawia w parze z koleżanką/ kolegą, na którą z imprez chciałby się wybrać i dlaczego – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym poleca jej / mu polską sztukę teatralną lub wystawę
Nicht nur für Leseratten				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o preferencjach czytelniczych, ulubionej książce i filmach – w niewielkim stopniu poprawnie dobiera podane książki do zamieszczonych opisów i przyporządkowuje im odpowiednie nazwy gatunków oraz uzupełnia luki w testach opisów podanymi wyrazami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania o preferencje czytelnicze i nieumiejętnie na nie odpowiada	– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o preferencjach czytelniczych, ulubionej książce i filmach – częściowo poprawnie dobiera podane książki do zamieszczonych opisów i przyporządkowuje im odpowiednie nazwy gatunków oraz uzupełnia luki w testach opisów podanymi wyrazami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania o preferencje czytelnicze i w dużej mierze nieumiejętnie na nie odpowiada	– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o preferencjach czytelniczych, ulubionej książce i filmach – w większości poprawnie dobiera podane książki do zamieszczonych opisów i przyporządkowuje im odpowiednie nazwy gatunków oraz uzupełnia luki w testach opisów podanymi wyrazami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania o preferencje czytelnicze i dość płynnie na nie odpowiada	– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o preferencjach czytelniczych, ulubionej książce i filmach – prawie całkowicie poprawnie dobiera podane książki do zamieszczonych opisów i przyporządkowuje im odpowiednie nazwy gatunków oraz uzupełnia luki w testach opisów podanymi wyrazami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania o preferencje czytelnicze i płynnie na nie odpowiada	– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o preferencjach czytelniczych, ulubionej książce i filmach – w całości prawidłowo dobiera podane książki do zamieszczonych opisów i przyporządkowuje im odpowiednie nazwy gatunków oraz uzupełnia luki w testach opisów podanymi wyrazami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, zadaje pytania o preferencje czytelnicze i swobodnie na nie odpowiada
– po wysłuchaniu sondażu ulicznego na temat czytania z dużymi uchybieniami przyporządkowuje wypowiedzi rozmówcom i odpowiada na pytania – popełniając bardzo liczne błędy, opowiada na bazie podanego słownictwa o swojej ulubionej książce – wykorzystując zamieszczone sformułowania, z dużym trudem opisuje wybrany plakat filmowy i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje – przyporządkowuje plakaty filmowe przeczytanym tekstom oraz	– po wysłuchaniu sondażu ulicznego na temat czytania z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje wypowiedzi rozmówcom i odpowiada na pytania – popełniając liczne błędy, opowiada na bazie podanego słownictwa o swojej ulubionej książce – wykorzystując zamieszczone sformułowania, z trudem opisuje wybrany plakat filmowy i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje – przyporządkowuje plakaty filmowe przeczytanym tekstom oraz	– po wysłuchaniu sondażu ulicznego na temat czytania bez większych uchybień przyporządkowuje wypowiedzi rozmówcom i odpowiada na pytania – popełniając nieliczne błędy, opowiada na bazie podanego słownictwa o swojej ulubionej książce – wykorzystując zamieszczone sformułowania, bez trudu opisuje wybrany plakat filmowy i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje – przyporządkowuje plakaty filmowe przeczytanym tekstom oraz	– po wysłuchaniu sondażu ulicznego na temat czytania dość sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi rozmówcom i odpowiada na pytania – popełniając bardzo nieliczne błędy, opowiada na bazie podanego słownictwa o swojej ulubionej książce – wykorzystując zamieszczone sformułowania, dość sprawnie opisuje wybrany plakat filmowy i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje – przyporządkowuje plakaty filmowe przeczytanym tekstom oraz	– po wysłuchaniu sondażu ulicznego na temat czytania bardzo sprawnie przyporządkowuje wypowiedzi rozmówcom i odpowiada na pytania – bezbłędnie (lub sporadycznie popełniając błędy) opowiada na bazie podanego słownictwa o swojej ulubionej książce – wykorzystując zamieszczone sformułowania, sprawnie opisuje wybrany plakat filmowy i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje – przyporządkowuje plakaty filmowe przeczytanym tekstom oraz

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
bardzo pobieżnie informuje, który z filmów najchętniej by obejrzał i dlaczego	dość pobieżnie informuje, który z filmów najchętniej by obejrzał i dlaczego	dość szczegółowo informuje, który z filmów najchętniej by obejrzał i dlaczego	szczegółowo informuje, który z filmów najchętniej by obejrzał i dlaczego	z detalami informuje, który z filmów najchętniej by obejrzał i dlaczego
W zakresie gramatyki				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Utrwalane i rozszerzane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:				
– strona bierna w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – strona bierna z czasownikami modalnymi	– strona bierna w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – strona bierna z czasownikami modalnymi	– strona bierna w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – strona bierna z czasownikami modalnymi	– strona bierna w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – strona bierna z czasownikami modalnymi	– strona bierna w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – strona bierna z czasownikami modalnymi
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training 1				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie pod-	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym:	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym:	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym:

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
stawowym: – po wysłuchaniu pięciu dialogów (wybór filmu, odbiór biletów w kasie, godziny otwarcia galerii, rezerwacja biletów w teatrze, wybór prezentu) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – pisze e-mail do niemieckojęzycznej koleżanki / niemieckojęzycznego kolegi polecając jej / mu wybranego polskiego twórcę i jego dzieła – przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania wieczoru filmowego dla całej klasy – spośród trzech plakatów promujących czytanie książek wybiera jeden, a następnie, wykorzystując zamieszczone słownictwo, wyjaśnia swój wybór i odrzucenie pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na pytania	– po wysłuchaniu pięciu dialogów (wybór filmu, odbiór biletów w kasie, godziny otwarcia galerii, rezerwacja biletów w teatrze, wybór prezentu) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – pisze e-mail do niemieckojęzycznej koleżanki / niemieckojęzycznego kolegi polecając jej / mu wybranego polskiego twórcę i jego dzieła – przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania wieczoru filmowego dla całej klasy – spośród trzech plakatów promujących czytanie książek wybiera jeden, a następnie, wykorzystując zamieszczone słownictwo, wyjaśnia swój wybór i odrzucenie pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na pytania	– po wysłuchaniu pięciu dialogów (wybór filmu, odbiór biletów w kasie, godziny otwarcia galerii, rezerwacja biletów w teatrze, wybór prezentu) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – pisze e-mail do niemieckojęzycznej koleżanki / niemieckojęzycznego kolegi polecając jej / mu wybranego polskiego twórcę i jego dzieła – przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania wieczoru filmowego dla całej klasy – spośród trzech plakatów promujących czytanie książek wybiera jeden, a następnie, wykorzystując zamieszczone słownictwo, wyjaśnia swój wybór i odrzucenie pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na pytania	– po wysłuchaniu pięciu dialogów (wybór filmu, odbiór biletów w kasie, godziny otwarcia galerii, rezerwacja biletów w teatrze, wybór prezentu) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – pisze e-mail do niemieckojęzycznej koleżanki / niemieckojęzycznego kolegi polecając jej / mu wybranego polskiego twórcę i jego dzieła – przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania wieczoru filmowego dla całej klasy – spośród trzech plakatów promujących czytanie książek wybiera jeden, a następnie, wykorzystując zamieszczone słownictwo, wyjaśnia swój wybór i odrzucenie pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na pytania	– po wysłuchaniu pięciu dialogów (wybór filmu, odbiór biletów w kasie, godziny otwarcia galerii, rezerwacja biletów w teatrze, wybór prezentu) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – pisze e-mail do niemieckojęzycznej koleżanki / niemieckojęzycznego kolegi polecając jej / mu wybranego polskiego twórcę i jego dzieła – przeprowadza z koleżanką / kolegą rozmowę na temat zorganizowania wieczoru filmowego dla całej klasy – spośród trzech plakatów promujących czytanie książek wybiera jeden, a następnie, wykorzystując zamieszczone słownictwo, wyjaśnia swój wybór i odrzucenie pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na pytania
Training 2				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środka-	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowy-	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowy-	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami języko-	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowy-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
mi językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących czytania gazet dobiera do każdej z nich właściwy nagłówek – na podstawie przeczytanej recenzji filmu wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jej treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – opisuje zdjęcie przedstawiające widzów w kinie oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	mi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących czytania gazet dobiera do każdej z nich właściwy nagłówek – na podstawie przeczytanej recenzji filmu wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jej treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – opisuje zdjęcie przedstawiające widzów w kinie oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	mi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących czytania gazet dobiera do każdej z nich właściwy nagłówek – na podstawie przeczytanej recenzji filmu wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jej treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – opisuje zdjęcie przedstawiające widzów w kinie oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	wymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących czytania gazet dobiera do każdej z nich właściwy nagłówek – na podstawie przeczytanej recenzji filmu wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jej treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – opisuje zdjęcie przedstawiające widzów w kinie oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	mi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących czytania gazet dobiera do każdej z nich właściwy nagłówek – na podstawie przeczytanej recenzji filmu wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jej treścią – tłumaczy podane w nawiasach fragmenty zdań na język niemiecki – opisuje zdjęcie przedstawiające widzów w kinie oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod zdjęciem – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu oraz kryterium ilości słów
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – po wysłuchaniu monologu kinomana wybiera właściwą odpowiedź	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – po wysłuchaniu monologu kinomana wybiera właściwą odpowiedź	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – po wysłuchaniu monologu kinomana wybiera właściwą odpowiedź	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – po wysłuchaniu monologu kinomana wybiera właściwą odpowiedź	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3: – po wysłuchaniu monologu kinomana wybiera właściwą odpowiedź

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– na podstawie przeczytanego tekstu o nowej ofercie księgarni internetowych wskazuje zdania zgodne z jego treścią – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, której / któremu poleca imprezę muzyczną (koncert, festiwal itp.) – po przeczytaniu tekstu o ofercie kulturalnej Berlina wybiera właściwe uzupełnienia zdań – z podanych wyrazów tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – uzupełnia zdania podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie – uzupełnia dialog przyjmując rolę osoby, która dzwoni do teatru, aby zarezerwować dwa bilety	– na podstawie przeczytanego tekstu o nowej ofercie księgarni internetowych wskazuje zdania zgodne z jego treścią – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, której / któremu poleca imprezę muzyczną (koncert, festiwal itp.) – po przeczytaniu tekstu o ofercie kulturalnej Berlina wybiera właściwe uzupełnienia zdań – z podanych wyrazów tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – uzupełnia zdania podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie – uzupełnia dialog przyjmując rolę osoby, która dzwoni do teatru, aby zarezerwować dwa bilety	– na podstawie przeczytanego tekstu o nowej ofercie księgarni internetowych wskazuje zdania zgodne z jego treścią – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, której / któremu poleca imprezę muzyczną (koncert, festiwal itp.) – po przeczytaniu tekstu o ofercie kulturalnej Berlina wybiera właściwe uzupełnienia zdań – z podanych wyrazów tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – uzupełnia zdania podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie – uzupełnia dialog przyjmując rolę osoby, która dzwoni do teatru, aby zarezerwować dwa bilety	– na podstawie przeczytanego tekstu o nowej ofercie księgarni internetowych wskazuje zdania zgodne z jego treścią – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, której / któremu poleca imprezę muzyczną (koncert, festiwal itp.) – po przeczytaniu tekstu o ofercie kulturalnej Berlina wybiera właściwe uzupełnienia zdań – z podanych wyrazów tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – uzupełnia zdania podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie – uzupełnia dialog przyjmując rolę osoby, która dzwoni do teatru, aby zarezerwować dwa bilety	– na podstawie przeczytanego tekstu o nowej ofercie księgarni internetowych wskazuje zdania zgodne z jego treścią – pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, której / któremu poleca imprezę muzyczną (koncert, festiwal itp.) – po przeczytaniu tekstu o ofercie kulturalnej Berlina wybiera właściwe uzupełnienia zdań – z podanych wyrazów tworzy zdania w stronie biernej w czasach *Präteritum* i *Perfekt* – uzupełnia zdania podanymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie – uzupełnia dialog przyjmując rolę osoby, która dzwoni do teatru, aby zarezerwować dwa bilety
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera z podanych odpowiedzi po dwie właściwe – pisze krótki tekst (150 słów) na temat *Musik und Kunst gehören (nicht) ins Gymnasium*	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera z podanych odpowiedzi po dwie właściwe – pisze krótki tekst (150 słów) na temat *Musik und Kunst gehören (nicht) ins Gymnasium*	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera z podanych odpowiedzi po dwie właściwe – pisze krótki tekst (150 słów) na temat *Musik und Kunst gehören (nicht) ins Gymnasium*	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera z podanych odpowiedzi po dwie właściwe – pisze krótki tekst (150 słów) na temat *Musik und Kunst gehören (nicht) ins Gymnasium*	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wybiera z podanych odpowiedzi po dwie właściwe – pisze krótki tekst (150 słów) na temat *Musik und Kunst gehören (nicht) ins Gymnasium*

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Fotos				
Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są bardzo częste i nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są częste i czasami nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z zadowalającego zakresu struktur leksykalno- gramatycznych, popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są dość częste, ale nie zakłócają odbioru komunikatu	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi rzadko występują pauzy	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w żadnym razie nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi nie występują pauzy
Rodzaje zadań rozwijających sprawność mówienia:				
– opis zdjęcia przedstawiającego kobietę czytającą dzieciom książkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego wizytę grupy dzieci w galerii sztuki oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednej z form wieczoru filmowego spośród przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego kobietę czytającą dzieciom książkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego wizytę grupy dzieci w galerii sztuki oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednej z form wieczoru filmowego spośród przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego kobietę czytającą dzieciom książkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego wizytę grupy dzieci w galerii sztuki oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednej z form wieczoru filmowego spośród przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego kobietę czytającą dzieciom książkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego wizytę grupy dzieci w galerii sztuki oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednej z form wieczoru filmowego przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego kobietę czytającą dzieciom książkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego wizytę grupy dzieci w galerii sztuki oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednej z form wieczoru filmowego przedstawionych na zdjęciach, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania
Projekt				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Uczeń w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej, polegającej na wyborze twórcy kultury (pisarza, blogera, malarza, rzeźbiarza, reżysera, aktora, kompozytora lub piosenkarza) z jednego z krajów niemieckojęzycznych, zebraniu informacji o jego życiu i dziełach oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą fragmentów książek, reprodukcji dzieł plastycznych, nagrań muzycznych itp.	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyborze twórcy kultury (pisarza, blogera, malarza, rzeźbiarza, reżysera, aktora, kompozytora lub piosenkarza) z jednego z jednego z krajów niemieckojęzycznych, zebraniu informacji o jego życiu i dziełach oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą fragmentów książek, reprodukcji dzieł plastycznych, nagrań muzycznych itp.	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyborze twórcy kultury (pisarza, blogera, malarza, rzeźbiarza, reżysera, aktora, kompozytora lub piosenkarza) z jednego z krajów niemieckojęzycznych, zebraniu informacji o jego życiu i dziełach oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą fragmentów książek, reprodukcji dzieł plastycznych, nagrań muzycznych itp.	Uczeń z dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyborze twórcy kultury (pisarza, blogera, malarza, rzeźbiarza, reżysera, aktora, kompozytora lub piosenkarza) z jednego z krajów niemieckojęzycznych, zebraniu informacji o jego życiu i dziełach oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą fragmentów książek, reprodukcji dzieł plastycznych, nagrań muzycznych itp.	Uczeń z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyborze twórcy kultury (pisarza, blogera, malarza, rzeźbiarza, reżysera, aktora, kompozytora lub piosenkarza) z jednego z krajów niemieckojęzycznych, zebraniu informacji o jego życiu i dziełach oraz zilustrowaniu prezentacji za pomocą fragmentów książek, reprodukcji dzieł plastycznych, nagrań muzycznych itp.
Rozdział 4. *Rund um die Technik*				
Nicht ohne mein Handy				
– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do wypowiadania się na temat korzystania z internetu i telefonu komórkowego – popełniając bardzo liczne błędy, rozmawia w klasie o internecie, traktując zamieszczony rysunek oraz pytania jako bazę do dyskusji – z dużym trudem czyta ankietę dotyczącą użytkowania internetu i typuje możliwe odpowiedzi ankietowanych – w niewielkim stopniu poprawnie notuje usłyszane w audycji radio-	– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do wypowiadania się na temat korzystania z internetu i telefonu komórkowego – popełniając liczne błędy, rozmawia w klasie o internecie, traktując zamieszczony rysunek oraz pytania jako bazę do dyskusji – z trudem czyta ankietę dotyczącą użytkowania internetu i typuje możliwe odpowiedzi ankietowanych – częściowo poprawnie notuje usłyszane w audycji radiowej od-	– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wypowiadania się na temat korzystania z internetu i telefonu komórkowego – popełniając nieliczne błędy, rozmawia w klasie o internecie, traktując zamieszczony rysunek oraz pytania jako bazę do dyskusji – bez trudu czyta ankietę dotyczącą użytkowania internetu i typuje możliwe odpowiedzi ankietowanych – w większości poprawnie notuje usłyszane w audycji radiowej od-	– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do wypowiadania się na temat korzystania z internetu i telefonu komórkowego – popełniając bardzo nieliczne błędy, rozmawia w klasie o internecie, traktując zamieszczony rysunek oraz pytania jako bazę do dyskusji – dość sprawnie czyta ankietę dotyczącą użytkowania internetu i typuje możliwe odpowiedzi ankietowanych – prawie całkowicie poprawnie notuje usłyszane w audycji radio-	– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wypowiadania się na temat korzystania z internetu i telefonu komórkowego – bezbłędnie (lub sporadycznie popełniając błędy) rozmawia w klasie o internecie, traktując zamieszczony rysunek oraz pytania jako bazę do dyskusji – z wprawą czyta ankietę dotyczącą użytkowania internetu i typuje możliwe odpowiedzi ankietowanych – w całości prawidłowo notuje usłyszane w audycji radiowej od-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
wej odpowiedzi na temat użytkowania internetu oraz łączy podane fragmenty zdań – posiłkując się podanym słownictwem, nieumiejętnie rozmawia z koleżanką / kolegą na temat korzystania ze smartfonu – nieudolnie rozwiązuje zadania związane z treścią tekstu o udziale w akcji odzwyczajania się od smartfonu – na bazie podanego słownictwa z dużym trudem przygotowuje krótką wypowiedź o tym, czy wziąłby udział w eksperymencie polegającym na odstawieniu na tydzień smartfonu, a następnie prezentuje ją w klasie – popełniając bardzo liczne błędy, pisze krótką relację na blogu, w której opisuje swoje doświadczenia związane z udziałem w projekcie *Handyfasten*	powiedzi na temat użytkowania internetu oraz łączy podane fragmenty zdań – posiłkując się podanym słownictwem, w dużej mierze nieumiejętnie rozmawia z koleżanką / kolegą na temat korzystania ze smartfonu – z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z treścią tekstu o udziale w akcji odzwyczajania się od smartfonu – na bazie podanego słownictwa z trudem przygotowuje krótką wypowiedź o tym, czy wziąłby udział w eksperymencie polegającym na odstawieniu na tydzień smartfonu, a następnie prezentuje ją w klasie – popełniając liczne błędy, pisze krótką relację na blogu, w której opisuje swoje doświadczenia związane z udziałem w projekcie *Handyfasten*	powiedzi na temat użytkowania internetu oraz łączy podane fragmenty zdań – posiłkując się podanym słownictwem, dość płynnie rozmawia z koleżanką / kolegą na temat korzystania ze smartfonu – bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z treścią tekstu o udziale w akcji odzwyczajania się od smartfonu – na bazie podanego słownictwa bez trudu przygotowuje krótką wypowiedź o tym, czy wziąłby udział w eksperymencie polegającym na odstawieniu na tydzień smartfonu, a następnie prezentuje ją w klasie – popełniając nieliczne błędy, pisze krótką relację na blogu, w której opisuje swoje doświadczenia związane z udziałem w projekcie *Handyfasten*	wej odpowiedzi na temat użytkowania internetu oraz łączy podane fragmenty zdań – posiłkując się podanym słownictwem, płynnie rozmawia z koleżanką / kolegą na temat korzystania ze smartfonu – bez uchybień rozwiązuje zadania związane z treścią tekstu o udziale w akcji odzwyczajania się od smartfonu – na bazie podanego słownictwa dość sprawnie przygotowuje krótką wypowiedź o tym, czy wziąłby udział w eksperymencie polegającym na odstawieniu na tydzień smartfonu, a następnie prezentuje ją w klasie – popełniając bardzo nieliczne błędy pisze krótką relację na blogu, w której opisuje swoje doświadczenia związane z udziałem w projekcie *Handyfasten*	powiedzi na temat użytkowania internetu oraz łączy podane fragmenty zdań – posiłkując się podanym słownictwem, swobodnie rozmawia z koleżanką / kolegą na temat korzystania ze smartfonu – z wprawą rozwiązuje zadania związane z treścią tekstu o udziale w akcji odzwyczajania się od smartfonu – na bazie podanego słownictwa sprawnie przygotowuje krótką wypowiedź o tym, czy wziąłby udział w eksperymencie polegającym na odstawieniu na tydzień smartfonu, a następnie prezentuje ją w klasie – sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie pisze krótką relację na blogu, w której opisuje swoje doświadczenia związane z udziałem w projekcie *Handyfasten*
Schon wieder außer Betrieb!				
– zna ograniczoną ilość wprowadzonych nazw części sprzętu technicznego – operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na temat obsługi sprzętu technicznego oraz	– zna niektóre wprowadzone nazwy części sprzętu technicznego – operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na temat obsługi sprzętu technicznego oraz	– zna większość wprowadzonych nazw części sprzętu technicznego – operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na temat obsługi sprzętu technicznego oraz	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy części sprzętu technicznego – operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na temat obsługi sprzętu technicznego oraz	– zna wszystkie wprowadzone nazwy części sprzętu technicznego – operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zasięgania i udzielania informacji na temat obsługi sprzętu technicznego

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
do opowiadania o kolizjach drogowych – przyporządkowuje nieliczne nazwy odpowiednim częściom komputera i motocykla (przedstawionym na zdjęciach) – po wysłuchaniu dialogów, których tematem są różne problemy techniczne, w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje wymagane zadania – z dużym trudem przekształca zdania według przykładu, używając form strony biernej określającej stan – nieumiejętnie opisuje ilustracje, a następnie przyporządkowuje im podane zwroty – posiłkując się podanym słownictwem, nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, podczas których rozmówca pomaga przy wymianie karty SIM oraz pobraniu pieniędzy z bankomatu – po przeczytaniu relacji z kolizji drogowej podaje nieliczne wersy, w których można znaleźć odpowiednie informacje – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Berlina e-mail, w którym	do opowiadania o kolizjach drogowych – przyporządkowuje niektóre nazwy odpowiednim częściom komputera i motocykla (przedstawionym na zdjęciach) – po wysłuchaniu dialogów, których tematem są różne problemy techniczne, częściowo poprawnie wykonuje wymagane zadania – z trudem przekształca zdania według przykładu, używając form strony biernej określającej stan – z pewnymi uchybieniami opisuje ilustracje, a następnie przyporządkowuje im podane zwroty – posiłkując się podanym słownictwem, w dużej mierze nieudolnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, podczas których rozmówca pomaga przy wymianie karty SIM oraz pobraniu pieniędzy z bankomatu – po przeczytaniu relacji z kolizji drogowej podaje niektóre wersy, w których można znaleźć odpowiednie informacje – operując dość ubogim słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Berlina e-mail, w którym infor-	do opowiadania o kolizjach drogowych – przyporządkowuje większość nazw odpowiednim częściom komputera i motocykla (przedstawionym na zdjęciach) – po wysłuchaniu dialogów, których tematem są różne problemy techniczne, w większości poprawnie wykonuje wymagane zadania – bez trudu przekształca zdania według przykładu, używając form strony biernej określającej stan – bez większych uchybień opisuje ilustracje, a następnie przyporządkowuje im podane zwroty – posiłkując się podanym słownictwem, dość płynnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, podczas których rozmówca pomaga przy wymianie karty SIM oraz pobraniu pieniędzy z bankomatu – po przeczytaniu relacji z kolizji drogowej podaje większość wersów, w których można znaleźć odpowiednie informacje – operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Berlina e-mail, w którym	do opowiadania o kolizjach drogowych – poprawnie przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy odpowiednim częściom komputera i motocykla (przedstawionym na zdjęciach) – po wysłuchaniu dialogów, których tematem są różne problemy techniczne, prawie całkowicie poprawnie wykonuje wymagane zadania – dość sprawnie przekształca zdania według przykładu, używając form strony biernej określającej stan – umiejętnie opisuje ilustracje, a następnie przyporządkowuje im podane zwroty – posiłkując się podanym słownictwem, dość swobodnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, podczas których rozmówca pomaga przy wymianie karty SIM oraz pobraniu pieniędzy z bankomatu – po przeczytaniu relacji z kolizji drogowej podaje prawie wszystkie wersy, w których można znaleźć odpowiednie informacje – operując urozmaiconym słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Berlina e-mail, w którym	oraz do opowiadania o kolizjach drogowych – poprawnie przyporządkowuje wszystkie nazwy odpowiednim częściom komputera i motocykla (przedstawionym na zdjęciach) – po wysłuchaniu dialogów, których tematem są różne problemy techniczne, w całości prawidłowo wykonuje wymagane zadania – sprawnie przekształca zdania według przykładu, używając form strony biernej określającej stan – z dużą wprawą opisuje ilustracje, a następnie przyporządkowuje im podane zwroty – posiłkując się podanym słownictwem, swobodnie odgrywa w parze z koleżanką / kolegą dialogi, podczas których rozmówca pomaga przy wymianie karty SIM oraz pobraniu pieniędzy z bankomatu – po przeczytaniu relacji z kolizji drogowej podaje wszystkie wersy, w których można znaleźć odpowiednie informacje – operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze do koleżanki / kolegi z Berlina e-mail, w którym

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
informuje o drobnej stłuczce i konieczności odwołania swojego przyjazdu	muje o drobnej stłuczce i konieczności odwołania swojego przyjazdu	informuje o drobnej stłuczce i konieczności odwołania swojego przyjazdu	informuje o drobnej stłuczce i konieczności odwołania swojego przyjazdu	informuje o drobnej stłuczce i konieczności odwołania swojego przyjazdu
Alles erfunden?				
– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o odkryciach i wynalazkach oraz do rozmowy na temat wizji przyszłości – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie dobiera wynalazki / odkrycia do właściwych osób oraz odpowiada na pytania – po wysłuchaniu teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) z dużym trudem uzupełnia luki w tekstach – pracując w grupie, wybiera jeden z zaproponowanych wynalazków, a następnie, posiłkując się podanym słownictwem, bardzo krótko prezentuje go klasie – popełniając bardzo liczne błędy, odpowiada w parze z koleżanką / kolegą na pytania, używając czasu przyszłego *Futur I* – po wysłuchaniu zakończenia teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań	– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o odkryciach i wynalazkach oraz do rozmowy na temat wizji przyszłości – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnymi uchybieniami dobiera wynalazki / odkrycia do właściwych osób oraz odpowiada na pytania – po wysłuchaniu teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) z trudem uzupełnia luki w tekstach – pracując w grupie, wybiera jeden z zaproponowanych wynalazków, a następnie, posiłkując się podanym słownictwem, krótko prezentuje go klasie – popełniając liczne błędy, odpowiada w parze z koleżanką / kolegą na pytania, używając czasu przyszłego *Futur I* – po wysłuchaniu zakończenia teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) z pewnymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań	– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o odkryciach i wynalazkach oraz do rozmowy na temat wizji przyszłości – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień dobiera wynalazki / odkrycia do właściwych osób oraz odpowiada na pytania – po wysłuchaniu teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) bez trudu uzupełnia luki w tekstach – pracując w grupie, wybiera jeden z zaproponowanych wynalazków, a następnie, posiłkując się podanym słownictwem, zwięźle prezentuje go klasie – popełniając nieliczne błędy, odpowiada w parze z koleżanką / kolegą na pytania, używając czasu przyszłego *Futur I* – po wysłuchaniu zakończenia teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) bez większych uchybień łączy ze sobą części zdań	– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o odkryciach i wynalazkach oraz do rozmowy na temat wizji przyszłości – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie dobiera wynalazki / odkrycia do właściwych osób oraz odpowiada na pytania – po wysłuchaniu teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) z dość dużą wprawą uzupełnia luki w tekstach – pracując w grupie, wybiera jeden z zaproponowanych wynalazków, a następnie, posiłkując się podanym słownictwem, dość obszernie prezentuje go klasie – popełniając bardzo nieliczne błędy, odpowiada w parze z koleżanką / kolegą na pytania, używając czasu przyszłego *Futur I* – po wysłuchaniu zakończenia teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) z dość dużą wprawą łączy ze sobą części zdań	– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o odkryciach i wynalazkach oraz do rozmowy na temat wizji przyszłości – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo sprawnie dobiera wynalazki / odkrycia do właściwych osób oraz odpowiada na pytania – po wysłuchaniu teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) z dużą wprawą uzupełnia luki w tekstach – pracując w grupie, wybiera jeden z zaproponowanych wynalazków, a następnie, posiłkując się podanym słownictwem, bardzo obszernie prezentuje go klasie – bezbłędnie (lub sporadycznie popełniając błędy) odpowiada w parze z koleżanką / kolegą na pytania, używając czasu przyszłego *Futur I* – po wysłuchaniu zakończenia teleturnieju (dotyczącego wynalazków i odkryć) z dużą wprawą łączy ze sobą części zdań

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– na podstawie przeczytanego tekstu, zawierającego wizję przyszłości, w niewielkim stopniu poprawnie wskazuje akapity, w których znajdują się odpowiedzi na zadane pytania oraz określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie	– na podstawie przeczytanego tekstu, zawierającego wizję przyszłości, częściowo poprawnie wskazuje akapity, w których znajdują się odpowiedzi na zadane pytania oraz określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie	– na podstawie przeczytanego tekstu, zawierającego wizję przyszłości, w większości poprawnie wskazuje akapity, w których znajdują się odpowiedzi na zadane pytania oraz określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie	– na podstawie przeczytanego tekstu, zawierającego wizję przyszłości, prawie całkowicie poprawnie wskazuje akapity, w których znajdują się odpowiedzi na zadane pytania oraz określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie	– na podstawie przeczytanego tekstu, zawierającego wizję przyszłości, w całości prawidłowo wskazuje akapity, w których znajdują się odpowiedzi na zadane pytania oraz określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Utrwalane i rozszerzane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:				
– zdania okolicznikowe celu – strona bierna określająca stan – czas przyszły *Futur I*	– zdania okolicznikowe celu – strona bierna określająca stan – czas przyszły *Futur I*	– zdania okolicznikowe celu – strona bierna określająca stan – czas przyszły *Futur I*	– zdania okolicznikowe celu – strona bierna określająca stan – czas przyszły *Futur I*	– zdania okolicznikowe celu – strona bierna określająca stan – czas przyszły *Futur I*
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training 1				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (instrukcja wymiany karty SIM, nagranie na automatycznej sekretarce, fragment teleturnieju, opinia na temat internetu) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie pary jedzącej posiłek w restauracji oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji – wybiera jeden spośród trzech plakatów promujących projekt *Handyfasten*, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia powody odrzucenia pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (instrukcja wymiany karty SIM, nagranie na automatycznej sekretarce, fragment teleturnieju, opinia na temat internetu) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie pary jedzącej posiłek w restauracji oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji – wybiera jeden spośród trzech plakatów promujących projekt *Handyfasten*, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia powody odrzucenia pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (instrukcja wymiany karty SIM, nagranie na automatycznej sekretarce, fragment teleturnieju, opinia na temat internetu) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie pary jedzącej posiłek w restauracji oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji – wybiera jeden spośród trzech plakatów promujących projekt *Handyfasten*, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia powody odrzucenia pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (instrukcja wymiany karty SIM, nagranie na automatycznej sekretarce, fragment teleturnieju, opinia na temat internetu) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie pary jedzącej posiłek w restauracji oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji – wybiera jeden spośród trzech plakatów promujących projekt *Handyfasten*, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia powody odrzucenia pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi (instrukcja wymiany karty SIM, nagranie na automatycznej sekretarce, fragment teleturnieju, opinia na temat internetu) z podanych zdań wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie pary jedzącej posiłek w restauracji oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji – wybiera jeden spośród trzech plakatów promujących projekt *Handyfasten*, uzasadnia swój wybór i wyjaśnia powody odrzucenia pozostałych propozycji oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania
Training 2				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
związanych z techniką wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – w oparciu o przeczytany tekst o podejściu do nowoczesnych technologii dobiera właściwe fragmenty tekstu do podanych zdań – wypełnia luki w tekście o wynalazkach i odkryciach, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	związanych z techniką wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – w oparciu o przeczytany tekst o podejściu do nowoczesnych technologii dobiera właściwe fragmenty tekstu do podanych zdań – wypełnia luki w tekście o wynalazkach i odkryciach, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	związanych z techniką wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – w oparciu o przeczytany tekst o podejściu do nowoczesnych technologii dobiera właściwe fragmenty tekstu do podanych zdań – wypełnia luki w tekście o wynalazkach i odkryciach, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	związanych z techniką wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – w oparciu o przeczytany tekst o podejściu do nowoczesnych technologii dobiera właściwe fragmenty tekstu do podanych zdań – wypełnia luki w tekście o wynalazkach i odkryciach, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	związanych z techniką wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania – w oparciu o przeczytany tekst o podejściu do nowoczesnych technologii dobiera właściwe fragmenty tekstu do podanych zdań – wypełnia luki w tekście o wynalazkach i odkryciach, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej lub rozprawka), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów określa, które informacje są zgodne / niezgodne z treścią tekstów oraz wybiera właściwe odpowiedzi spośród podanych	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów określa, które informacje są zgodne / niezgodne z treścią tekstów oraz wybiera właściwe odpowiedzi spośród podanych	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów określa, które informacje są zgodne / niezgodne z treścią tekstów oraz wybiera właściwe odpowiedzi spośród podanych	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów określa, które informacje są zgodne / niezgodne z treścią tekstów oraz wybiera właściwe odpowiedzi spośród podanych	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów określa, które informacje są zgodne / niezgodne z treścią tekstów oraz wybiera właściwe odpowiedzi spośród podanych
– na podstawie przeczytanego	– na podstawie przeczytanego	– na podstawie przeczytanego	– na podstawie przeczytanego	– na podstawie przeczytanego

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
tekstu stwierdza, czy wypowiadające się osoby są za Facebookiem, czy przeciw niemu, oraz uzasadnia swoją decyzję, podając dwa argumenty – dopisuje zakończenia zdań okolicznikowych celu – do podanych pytań dobiera odpowiedzi i uzupełnia je przyimkami z rodzajnikami – dobiera przymiotniki do podanych zwrotów – podaje po dwa przykłady usterek związanych z samochodem, rowerem i komputerem – wykorzystując podane zwroty, opisuje, jak podjąć pieniądze z bankomatu – korzystając z podanych czasowników, uzupełnia tekst dotyczący wynalazków – używając czasu *Futur I,* podaje po trzy przykłady optymistycznych i pesymistycznych wizji przyszłości – w e-mailu do koleżanki / kolegi przeprasza, że nie dojechał na spotkanie i krótko wyjaśnia zaistniałą sytuację	tekstu stwierdza, czy wypowiadające się osoby są za Facebookiem, czy przeciw niemu, oraz uzasadnia swoją decyzję, podając dwa argumenty – dopisuje zakończenia zdań okolicznikowych celu – do podanych pytań dobiera odpowiedzi i uzupełnia je przyimkami z rodzajnikami – dobiera przymiotniki do podanych zwrotów – podaje po dwa przykłady usterek związanych z samochodem, rowerem i komputerem – wykorzystując podane zwroty, opisuje, jak podjąć pieniądze z bankomatu – korzystając z podanych czasowników, uzupełnia tekst dotyczący wynalazków – używając czasu *Futur I,* podaje po trzy przykłady optymistycznych i pesymistycznych wizji przyszłości – w e-mailu do koleżanki / kolegi przeprasza, że nie dojechał na spotkanie i krótko wyjaśnia zaistniałą sytuację	tekstu stwierdza, czy wypowiadające się osoby są za Facebookiem, czy przeciw niemu, oraz uzasadnia swoją decyzję, podając dwa argumenty – dopisuje zakończenia zdań okolicznikowych celu – do podanych pytań dobiera odpowiedzi i uzupełnia je przyimkami z rodzajnikami – dobiera przymiotniki do podanych zwrotów – podaje po dwa przykłady usterek związanych z samochodem, rowerem i komputerem – wykorzystując podane zwroty, opisuje, jak podjąć pieniądze z bankomatu – korzystając z podanych czasowników, uzupełnia tekst dotyczący wynalazków – używając czasu *Futur I,* podaje po trzy przykłady optymistycznych i pesymistycznych wizji przyszłości – w e-mailu do koleżanki / kolegi przeprasza, że nie dojechał na spotkanie i krótko wyjaśnia zaistniałą sytuację	tekstu stwierdza, czy wypowiadające się osoby są za Facebookiem, czy przeciw niemu, oraz uzasadnia swoją decyzję, podając dwa argumenty – dopisuje zakończenia zdań okolicznikowych celu – do podanych pytań dobiera odpowiedzi i uzupełnia je przyimkami z rodzajnikami – dobiera przymiotniki do podanych zwrotów – podaje po dwa przykłady usterek związanych z samochodem, rowerem i komputerem – wykorzystując podane zwroty, opisuje, jak podjąć pieniądze z bankomatu – korzystając z podanych czasowników, uzupełnia tekst dotyczący wynalazków – używając czasu *Futur I,* podaje po trzy przykłady optymistycznych i pesymistycznych wizji przyszłości – w e-mailu do koleżanki / kolegi przeprasza, że nie dojechał na spotkanie i krótko wyjaśnia zaistniałą sytuację	tekstu stwierdza, czy wypowiadające się osoby są za Facebookiem, czy przeciw niemu, oraz uzasadnia swoją decyzję, podając dwa argumenty – dopisuje zakończenia zdań okolicznikowych celu – do podanych pytań dobiera odpowiedzi i uzupełnia je przyimkami z rodzajnikami – dobiera przymiotniki do podanych zwrotów – podaje po dwa przykłady usterek związanych z samochodem, rowerem i komputerem – wykorzystując podane zwroty, opisuje, jak podjąć pieniądze z bankomatu – korzystając z podanych czasowników, uzupełnia tekst dotyczący wynalazków – używając czasu *Futur I,* podaje po trzy przykłady optymistycznych i pesymistycznych wizji przyszłości – w e-mailu do koleżanki / kolegi przeprasza, że nie dojechał na spotkanie i krótko wyjaśnia zaistniałą sytuację
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętni-	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
kiem Agaty:	Agaty:	Agaty:	Agaty:	Agaty:
– bazując na informacjach zamieszczonych na blogu, wybiera zdania zgodne z jego treścią – na podstawie podanych zwrotów opisuje, co Agata właśnie robi, co robiła i co będzie robić, stosując odpowiednio czasy: *Präteritum / Perfekt, Präsens* i *Futur* – formułuje wpis na blogu, w którym informuje, co ostatnio robił, czym się obecnie zajmuje i jakie ma plany na przyszłość	– bazując na informacjach zamieszczonych na blogu, wybiera zdania zgodne z jego treścią – na podstawie podanych zwrotów opisuje, co Agata właśnie robi, co robiła i co będzie robić, stosując odpowiednio czasy: *Präteritum / Perfekt, Präsens* i *Futur* – formułuje wpis na blogu, w którym informuje, co ostatnio robił, czym się obecnie zajmuje i jakie ma plany na przyszłość	– bazując na informacjach zamieszczonych na blogu, wybiera zdania zgodne z jego treścią – na podstawie podanych zwrotów opisuje, co Agata właśnie robi, co robiła i co będzie robić, stosując odpowiednio czasy: *Präteritum / Perfekt, Präsens* i *Futur* – formułuje wpis na blogu, w którym informuje, co ostatnio robił, czym się obecnie zajmuje i jakie ma plany na przyszłość	– bazując na informacjach zamieszczonych na blogu, wybiera zdania zgodne z jego treścią – na podstawie podanych zwrotów opisuje, co Agata właśnie robi, co robiła i co będzie robić, stosując odpowiednio czasy: *Präteritum / Perfekt, Präsens* i *Futur* – formułuje wpis na blogu, w którym informuje, co ostatnio robił, czym się obecnie zajmuje i jakie ma plany na przyszłość	– bazując na informacjach zamieszczonych na blogu, wybiera zdania zgodne z jego treścią – na podstawie podanych zwrotów opisuje, co Agata właśnie robi, co robiła i co będzie robić, stosując odpowiednio czasy: *Präteritum / Perfekt, Präsens* i *Futur* – formułuje wpis na blogu, w którym informuje, co ostatnio robił, czym się obecnie zajmuje i jakie ma plany na przyszłość
Fotos				
Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są bardzo częste i nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są częste i czasami nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z zadowalającego zakresu struktur leksykalno- gramatycznych, popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są dość częste, ale nie zakłócają odbioru komunikatu	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi rzadko występują pauzy	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi bardzo bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w żadnym razie nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi nie występują pauzy
Rodzaje zadań rozwijających sprawność mówienia:				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– opis zdjęcia przedstawiającego rodziców i dzieci bawiących się dronem oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego kobietę rozmawiającą przez Skype'a oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią	– opis zdjęcia przedstawiającego rodziców i dzieci bawiących się dronem oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego kobietę rozmawiającą przez Skype'a oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią	– opis zdjęcia przedstawiającego rodziców i dzieci bawiących się dronem oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego kobietę rozmawiającą przez Skype'a oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią	– opis zdjęcia przedstawiającego rodziców i dzieci bawiących się dronem oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego kobietę rozmawiającą przez Skype'a oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią	– opis zdjęcia przedstawiającego rodziców i dzieci bawiących się dronem oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego kobietę rozmawiającą przez Skype'a oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią
– wybór jednego ze zdjęć najlepiej pasującego do prezentacji pt. „Nadużywanie nowych mediów zagrożeniem dla relacji międzyludzkich", uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– wybór jednego ze zdjęć najlepiej pasującego do prezentacji pt. „Nadużywanie nowych mediów zagrożeniem dla relacji międzyludzkich", uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– wybór jednego ze zdjęć najlepiej pasującego do prezentacji pt. „Nadużywanie nowych mediów zagrożeniem dla relacji międzyludzkich", uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– wybór jednego ze zdjęć najlepiej pasującego do prezentacji pt. „Nadużywanie nowych mediów zagrożeniem dla relacji międzyludzkich", uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– wybór jednego ze zdjęć najlepiej pasującego do prezentacji pt. „Nadużywanie nowych mediów zagrożeniem dla relacji międzyludzkich", uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania
Projekt				
Uczeń, pracując w grupie, w znikomym stopniu uczestniczy w opracowaniu informacji ze strony internetowej urzędu patentowego *Das Deutsche Patent– und Markenamt* (*www.dpma.de*)	Uczeń, pracując w grupie, uczestniczy w opracowaniu informacji ze strony internetowej urzędu patentowego *Das Deutsche Patent– und Markenamt* (*www.dpma.de*)	Uczeń, pracując w grupie, aktywnie uczestniczy w opracowaniu informacji ze strony internetowej urzędu patentowego *Das Deutsche Patent– und Markenamt* (*www.dpma.de*)	Uczeń, pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w opracowaniu informacji ze strony internetowej urzędu patentowego *Das Deutsche Patent– und Markenamt* (*www.dpma.de)*	Uczeń koordynuje pracę w grupie polegającą na opracowaniu informacji ze strony internetowej urzędu patentowego *Das Deutsche Patent– und Markenamt* (*www.dpma.de*
Rozdział 5. *Natur pur*				
Halb so wild				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– zna ograniczoną liczbę wprowadzonych nazw zwierząt – operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o roli zwierząt i przyrody w życiu człowieka – dobiera ilustracje do nielicznych podanych nazw zwierząt – wykorzystując podany przykład, dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą pytania i odpowiedzi dotyczące posiadania zwierząt domowych – po przeczytaniu tekstu na temat korzyści płynących z posiadania zwierząt dobiera do niego odpowiedni nagłówek oraz przyporządkowuje nieliczne tematy poszczególnym akapitom – znajduje w tekście przykłady zwierząt domowych, użytkowych i dziko żyjących, a następnie bardzo krótko opisuje ich znaczenie dla człowieka – na podstawie zamieszczonych nagłówków dotyczących roli zwierząt i przyrody nieudolnie rozmawia w grupie, czego konkretnie mogłyby dotyczyć tak zatytułowane artykuły – dobiera odpowiednie tematy do wysłuchanych wypowiedzi na	– zna podstawowe spośród wprowadzonych nazw zwierząt – operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o roli zwierząt i przyrody w życiu człowieka – dobiera ilustracje do wybranych podanych nazw zwierząt – wykorzystując podany przykład, częściowo poprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą pytania i odpowiedzi dotyczące posiadania zwierząt domowych – po przeczytaniu tekstu na temat korzyści płynących z posiadania zwierząt dobiera do niego odpowiedni nagłówek oraz przyporządkowuje wybrane tematy poszczególnym akapitom – znajduje w tekście przykłady zwierząt domowych, użytkowych i dziko żyjących, a następnie krótko opisuje ich znaczenie dla człowieka – na podstawie zamieszczonych nagłówków dotyczących roli zwierząt i przyrody dość nieumiejętnie rozmawia w grupie, czego konkretnie mogłyby dotyczyć tak zatytułowane artykuły – dobiera odpowiednie tematy do wysłuchanych wypowiedzi na	– zna większość wprowadzonych nazw zwierząt – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o roli zwierząt i przyrody w życiu człowieka – dobiera ilustracje do większości podanych nazw zwierząt – wykorzystując podany przykład, prawidłowo ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą pytania i odpowiedzi dotyczące posiadania zwierząt domowych – po przeczytaniu tekstu na temat korzyści płynących z posiadania zwierząt dobiera do niego odpowiedni nagłówek oraz przyporządkowuje znaczną część tematów poszczególnym akapitom – znajduje w tekście przykłady zwierząt domowych, użytkowych i dziko żyjących, a następnie zwięźle opisuje ich znaczenie dla człowieka – na podstawie zamieszczonych nagłówków dotyczących roli zwierząt i przyrody dość płynnie rozmawia w grupie, czego konkretnie mogłyby dotyczyć tak zatytułowane artykuły	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt – operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o roli zwierząt i przyrody w życiu człowieka – dobiera ilustracje do prawie wszystkich podanych nazw zwierząt – wykorzystując podany przykład, umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą pytania i odpowiedzi dotyczące posiadania zwierząt domowych – po przeczytaniu tekstu na temat korzyści płynących z posiadania zwierząt dobiera do niego odpowiedni nagłówek oraz przyporządkowuje prawie wszystkie tematy do poszczególnym akapitom – znajduje w tekście przykłady zwierząt domowych, użytkowych i dziko żyjących, a następnie dość obszernie opisuje ich znaczenie dla człowieka – na podstawie zamieszczonych nagłówków dotyczących roli zwierząt i przyrody z wprawą rozmawia w grupie, czego konkretnie mogłyby dotyczyć tak zatytułowane artykuły	– zna wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o roli zwierząt i przyrody w życiu człowieka – dobiera ilustracje do wszystkich podanych nazw zwierząt – wykorzystując podany przykład, z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą pytania i odpowiedzi dotyczące posiadania zwierząt domowych – po przeczytaniu tekstu na temat korzyści płynących z posiadania zwierząt dobiera do niego odpowiedni nagłówek oraz przyporządkowuje wszystkie tematy poszczególnym akapitom – znajduje w tekście przykłady zwierząt domowych, użytkowych i dziko żyjących, a następnie bardzo obszernie opisuje ich znaczenie dla człowieka – na podstawie zamieszczonych nagłówków dotyczących roli zwierząt i przyrody swobodnie rozmawia w grupie, czego konkretnie mogłyby dotyczyć tak zatytułowane artykuły

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
temat potrzeby posiadania zwierząt oraz wpływu kontaktu z naturą na ludzi żyjących w mieście, a następnie pisze swoją opinię na jeden z tych tematów, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie	temat potrzeby posiadania zwierząt oraz wpływu kontaktu z naturą na ludzi żyjących w mieście, a następnie pisze swoją opinię na jeden z tych tematów, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie	– dobiera odpowiednie tematy do wysłuchanych wypowiedzi (na temat potrzeby posiadania zwierząt oraz wpływu kontaktu z naturą na ludzi żyjących w mieście), a następnie pisze swoją opinię na jeden z tych tematów, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie	– dobiera odpowiednie tematy do wysłuchanych wypowiedzi (na temat potrzeby posiadania zwierząt oraz wpływu kontaktu z naturą na ludzi żyjących w mieście), a następnie pisze swoją opinię na jeden z tych tematów, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– dobiera odpowiednie tematy do wysłuchanych wypowiedzi (na temat potrzeby posiadania zwierząt oraz wpływu kontaktu z naturą na ludzi żyjących w mieście), a następnie pisze swoją opinię na jeden z tych tematów, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Aktiv für die Umwelt				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ochroną i zanieczyszczeniem środowiska oraz akcjami na rzecz ochrony środowiska – przyporządkowuje nielicznym rzeczownikom odpowiednie czasowniki dotyczące ochrony oraz degradacji środowiska – wykorzystując utworzone zwroty, udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na pytania, jak można chronić środowisko naturalne oraz jak on sam przyczynia się do ochrony środowiska – z dużym trudem przyporządkowuje ilustracje i teksty imprezom ekologicznym podanym w tabeli – nieudolnie próbuje uczestniczyć w dyskusji klasowej na temat celu i znaczenia akcji na rzecz ochrony środowiska oraz uczestnictwa w takich akcjach – na podstawie wysłuchanej audycji radiowej dotyczącej międzynarodowego dnia ochrony środowiska uzupełnia nieliczne zamieszczone zdania imionami słuchaczy – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia wypowiedzi podanymi przymiotnikami w dopełniaczu, a następnie dobiera do nich odpowiednie akcje na rzecz ochrony środowiska – na podstawie przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, czym jest „zie-	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z ochroną i zanieczyszczeniem środowiska oraz akcjami na rzecz ochrony środowiska – przyporządkowuje niektórym rzeczownikom odpowiednie czasowniki dotyczące ochrony oraz degradacji środowiska – wykorzystując utworzone zwroty, udziela krótkiej odpowiedzi na pytania, jak można chronić środowisko naturalne oraz jak on sam przyczynia się do ochrony środowiska – z trudem przyporządkowuje ilustracje i teksty imprezom ekologicznym podanym w tabeli – dość nieumiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat celu i znaczenia akcji na rzecz ochrony środowiska oraz uczestnictwa w takich akcjach – na podstawie wysłuchanej audycji radiowej dotyczącej międzynarodowego dnia ochrony środowiska uzupełnia wybrane zamieszczone zdania imionami słuchaczy – częściowo poprawnie uzupełnia wypowiedzi podanymi przymiotnikami w dopełniaczu, a następnie dobiera do nich odpowiednie akcje na rzecz ochrony środowiska – na podstawie przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, czym jest „zie-	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z ochroną i zanieczyszczeniem środowiska oraz akcjami na rzecz ochrony środowiska – przyporządkowuje większości rzeczowników odpowiednie czasowniki dotyczące ochrony oraz degradacji środowiska – wykorzystując utworzone zwroty, udziela zwięzłej odpowiedzi na pytania, jak można chronić środowisko naturalne oraz jak on sam przyczynia się do ochrony środowiska – bez trudu przyporządkowuje ilustracje i teksty imprezom ekologicznym podanym w tabeli – dość umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat celu i znaczenia akcji na rzecz ochrony środowiska oraz uczestnictwa w takich akcjach – na podstawie wysłuchanej audycji radiowej dotyczącej międzynarodowego dnia ochrony środowiska uzupełnia znaczną część zamieszczonych zdań imionami słuchaczy – w większości poprawnie uzupełnia wypowiedzi podanymi przymiotnikami w dopełniaczu, a następnie dobiera do nich odpowiednie akcje na rzecz ochrony środowiska – na podstawie przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpo-	– operuje bogatym słownictwem związanym z ochroną i zanieczyszczeniem środowiska oraz akcjami na rzecz ochrony środowiska – przyporządkowuje prawie wszystkim rzeczownikom odpowiednie czasowniki dotyczące ochrony oraz degradacji środowiska – wykorzystując utworzone zwroty, udziela dość obszernej odpowiedzi na pytania, jak możemy chronić środowisko naturalne oraz jak on sam przyczynia się do ochrony środowiska – dość sprawnie przyporządkowuje ilustracje i teksty imprezom ekologicznym podanym w tabeli – umiejętnie uczestniczy w dyskusji klasowej na temat celu i znaczenia akcji na rzecz ochrony środowiska oraz uczestnictwa w takich akcjach – na podstawie wysłuchanej audycji radiowej dotyczącej międzynarodowego dnia ochrony środowiska uzupełnia prawie wszystkie zamieszczone zdania imionami słuchaczy – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wypowiedzi podanymi przymiotnikami w dopełniaczu, a następnie dobiera do nich odpowiednie akcje na rzecz ochrony środowiska – na podstawie przeczytanego	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ochroną i zanieczyszczeniem środowiska oraz akcjami na rzecz ochrony środowiska – przyporządkowuje wszystkim rzeczownikom odpowiednie czasowniki dotyczące ochrony oraz degradacji środowiska – wykorzystując utworzone zwroty, udziela bardzo obszernej odpowiedzi na pytania, jak możemy chronić środowisko oraz naturalne jak on sam przyczynia się do ochrony środowiska – sprawnie przyporządkowuje ilustracje i teksty imprezom ekologicznym podanym w tabeli – z wprawą prowadzi dyskusję klasową na temat celu i znaczenia akcji na rzecz ochrony środowiska oraz uczestnictwa w takich akcjach – na podstawie wysłuchanej audycji radiowej dotyczącej międzynarodowego dnia ochrony środowiska uzupełnia wszystkie zamieszczone zdania imionami słuchaczy – w całości prawidłowo uzupełnia wypowiedzi podanymi przymiotnikami w dopełniaczu, a następnie dobiera do nich odpowiednie akcje na rzecz ochrony środowiska – na podstawie przeczytanego tekstu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, czym jest „zie-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– z dużym trudem uzupełnia asocjogram, wykorzystując zamieszczone w tekście pomysły dotyczące środowiska naturalnego	– z trudem uzupełnia asocjogram, wykorzystując zamieszczone w tekście pomysły dotyczące środowiska naturalnego	– bez trudu uzupełnia asocjogram, wykorzystując zamieszczone w tekście pomysły dotyczące środowiska naturalnego	– dość sprawnie uzupełnia asocjogram, wykorzystując zamieszczone w tekście pomysły dotyczące środowiska naturalnego	– sprawnie uzupełnia asocjogram, wykorzystując zamieszczone w tekście pomysły dotyczące środowiska naturalnego
Klima im Wandel				
– zna ograniczoną ilość wprowadzonych nazw klęsk żywiołowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zmianami klimatycznymi – z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone i dobiera do nich zdjęcia klęsk żywiołowych – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje odpowiednie ilustracje wysłuchanym wiadomościom na temat klęsk żywiołowych, a następnie notuje w zeszycie niektóre informacje dotyczące poszczególnych kataklizmów – dobiera do nielicznych zamieszczonych opisów odpowiednie zjawiska przyrodnicze – w znikomym stopniu rozumie tekst na temat globalnego ocieplenia i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści – wykorzystując podane słownictwo, z trudem opisuje zdjęcie powodzi oraz odpowiada na nie-	– zna dużą część wprowadzonych nazw klęsk żywiołowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zmianami klimatycznymi – z trudem tworzy rzeczowniki złożone i dobiera do nich zdjęcia klęsk żywiołowych – częściowo poprawnie przyporządkowuje odpowiednie ilustracje wysłuchanym wiadomościom na temat klęsk żywiołowych, a następnie notuje w zeszycie jedynie część informacji dotyczących poszczególnych kataklizmów – dobiera do wybranych zamieszczonych opisów odpowiednie zjawiska przyrodnicze – bardzo ogólnie rozumie tekst na temat globalnego ocieplenia i udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcie powodzi oraz od-	– zna większość wprowadzonych nazw klęsk żywiołowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zmianami klimatycznymi – bez trudu tworzy rzeczowniki złożone i dobiera do nich zdjęcia klęsk żywiołowych – w większości poprawnie przyporządkowuje odpowiednie ilustracje wysłuchanym wiadomościom na temat klęsk żywiołowych, a następnie notuje w zeszycie znaczną część informacji dotyczących poszczególnych kataklizmów – dobiera do większości zamieszczonych opisów odpowiednie zjawiska przyrodnicze – w ogólnych zarysach rozumie tekst na temat globalnego ocieplenia i udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści – wykorzystując podane słownictwo, właściwie opisuje zdjęcie powodzi oraz odpowiada na więk-	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy klęsk żywiołowych – operuje bogatym słownictwem związanym ze zmianami klimatycznymi – dość sprawnie tworzy rzeczowniki złożone i dobiera do nich zdjęcia klęsk żywiołowych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie ilustracje wysłuchanym wiadomościom na temat klęsk żywiołowych, a następnie notuje w zeszycie zdecydowaną większość informacji dotyczących poszczególnych kataklizmów – dobiera do prawie wszystkich zamieszczonych opisów odpowiednie zjawiska przyrodnicze – dobrze rozumie tekst na temat globalnego ocieplenia i udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie opisuje zdjęcie powodzi oraz odpowiada na pra-	– zna wszystkie wprowadzone nazwy klęsk żywiołowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zmianami klimatycznymi – z wprawą tworzy rzeczowniki złożone i dobiera do nich zdjęcia klęsk żywiołowych – w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie ilustracje wysłuchanym wiadomościom na temat klęsk żywiołowych, a następnie notuje w zeszycie każdą informację dotyczącą poszczególnych kataklizmów – dobiera do wszystkich zamieszczonych opisów odpowiednie zjawiska przyrodnicze – doskonale rozumie tekst na temat globalnego ocieplenia i udziela bardzo obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie opisuje zdjęcie powodzi oraz odpowiada na

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
liczne pytania dotyczące samopoczucia przedstawionych na zdjęciu osób oraz możliwości zapobiegania zmianom klimatycznym	powiada na wybrane pytania dotyczące samopoczucia przedstawionych na zdjęciu osób oraz możliwości zapobiegania zmianom klimatycznym	szość pytań dotyczących samopoczucia przedstawionych na zdjęciu osób oraz możliwości zapobiegania zmianom klimatycznym	wie wszystkie pytania dotyczące samopoczucia przedstawionych na zdjęciu osób oraz możliwości zapobiegania zmianom klimatycznym	wszystkie pytania dotyczące samopoczucia przedstawionych na zdjęciu osób oraz możliwości zapobiegania zmianom klimatycznym
– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat możliwości pomocy powodzianom tylko w niewielkim stopniu poprawnie ustala, które z zamieszczonych zdań pasują do rozmówców – nieumiejętnie prowadzi bardzo krótki dialog na temat udziału w polsko-niemieckiej akcji na rzecz powodzian – uwzględniając nieliczne wymagane informacje, formułuje wpis na blogu dotyczący swojego uczestnictwa w akcji na rzecz powodzian	– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat możliwości pomocy powodzianom częściowo poprawnie ustala, które z zamieszczonych zdań pasują do rozmówców – w miarę poprawnie prowadzi krótki dialog na temat udziału w polsko-niemieckiej akcji na rzecz powodzian – uwzględniając niektóre wymagane informacje, formułuje wpis na blogu dotyczący swojego uczestnictwa w akcji na rzecz powodzian	– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat możliwości pomocy powodzianom w większości poprawnie ustala, które z zamieszczonych zdań pasują do rozmówców – prawidłowo prowadzi zwięzły dialog na temat udziału w polsko-niemieckiej akcji na rzecz powodzian – uwzględniając większość wymaganych informacji, formułuje wpis na blogu dotyczący swojego uczestnictwa w akcji na rzecz powodzian	– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat możliwości pomocy powodzianom prawie całkowicie poprawnie ustala, które z zamieszczonych zdań pasują do rozmówców – umiejętnie prowadzi dość obszerny dialog na temat udziału w polsko-niemieckiej akcji na rzecz powodzian – uwzględniając prawie wszystkie wymagane informacje, formułuje wpis na blogu dotyczący swojego uczestnictwa w akcji na rzecz powodzian	– na podstawie wysłuchanego dialogu na temat możliwości pomocy powodzianom bezbłędnie ustala, które z zamieszczonych zdań pasują do rozmówców – z wprawą prowadzi rozbudowany dialog na temat udziału w polsko-niemieckiej akcji na rzecz powodzian – uwzględniając wszystkie wymagane informacje, formułuje wpis na blogu dotyczący swojego uczestnictwa w akcji na rzecz powodzian
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Utrwalane i rozszerzane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– odmiana rzeczownika w dopełniaczu – deklinacja słaba – odmiana przymiotnika w dopełniaczu	– odmiana rzeczownika w dopełniaczu – deklinacja słaba – odmiana przymiotnika w dopełniaczu	– odmiana rzeczownika w dopełniaczu – deklinacja słaba – odmiana przymiotnika w dopełniaczu	– odmiana rzeczownika w dopełniaczu – deklinacja słaba – odmiana przymiotnika w dopełniaczu	– odmiana rzeczownika w dopełniaczu – deklinacja słaba – odmiana przymiotnika w dopełniaczu
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training 1				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu wypowiedzi (reklama ekologicznej żywności, informacja o akcji Greenpeace, życie w zgodzie z naturą, relacja z powodzi, globalne ocieplenie) dobiera do każdej z nich po jednym zdaniu pasującym do treści – po przeczytaniu trzech tekstów (akcje Greenpeace w szkole, prognoza pogody, informacja o nowym katalogu) wybiera spośród zamieszczonych odpowiedzi właściwe, zgodne z treścią nagra-	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu wypowiedzi (reklama ekologicznej żywności, informacja o akcji Greenpeace, życie w zgodzie z naturą, relacja z powodzi, globalne ocieplenie) dobiera do każdej z nich po jednym zdaniu pasującym do treści – po przeczytaniu trzech tekstów (akcje Greenpeace w szkole, prognoza pogody, informacja o nowym katalogu) wybiera spośród zamieszczonych odpowiedzi właściwe, zgodne z treścią nagra-	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu wypowiedzi (reklama ekologicznej żywności, informacja o akcji Greenpeace, życie w zgodzie z naturą, relacja z powodzi, globalne ocieplenie) dobiera do każdej z nich po jednym zdaniu pasującym do treści – po przeczytaniu trzech tekstów (akcje Greenpeace w szkole, prognoza pogody, informacja o nowym katalogu) wybiera spośród zamieszczonych odpowiedzi właściwe, zgodne z treścią nagra-	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu wypowiedzi (reklama ekologicznej żywności, informacja o akcji Greenpeace, życie w zgodzie z naturą, relacja z powodzi, globalne ocieplenie) dobiera do każdej z nich po jednym zdaniu pasującym do treści – po przeczytaniu trzech tekstów (akcje Greenpeace w szkole, prognoza pogody, informacja o nowym katalogu) wybiera spośród zamieszczonych odpowiedzi właściwe, zgodne z treścią nagra-	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu pięciu wypowiedzi (reklama ekologicznej żywności, informacja o akcji Greenpeace, życie w zgodzie z naturą, relacja z powodzi, globalne ocieplenie) dobiera do każdej z nich po jednym zdaniu pasującym do treści – po przeczytaniu trzech tekstów (akcje Greenpeace w szkole, prognoza pogody, informacja o nowym katalogu) wybiera spośród zamieszczonych odpowiedzi właściwe, zgodne z treścią nagra-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
nia – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat przygotowań do akcji na rzecz ochrony środowiska – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie skutków trzęsienia ziemi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	nia – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat przygotowań do akcji na rzecz ochrony środowiska – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie skutków trzęsienia ziemi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	nia – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat przygotowań do akcji na rzecz ochrony środowiska – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie skutków trzęsienia ziemi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	nia – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat przygotowań do akcji na rzecz ochrony środowiska – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie skutków trzęsienia ziemi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją	nia – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza z koleżanką/ kolegą rozmowę na temat przygotowań do akcji na rzecz ochrony środowiska – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie skutków trzęsienia ziemi oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone pod ilustracją
Training 2				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Heidi Malas wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z nieudanych wakacji w Minnesocie) wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty zdań dotyczących ochrony środowiska – spośród trzech plakatów promujących szkolną akcję zbierania	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Heidi Malas wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z nieudanych wakacji w Minnesocie) wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty zdań dotyczących ochrony środowiska – spośród trzech plakatów promujących szkolną akcję zbierania	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Heidi Malas wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z nieudanych wakacji w Minnesocie) wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty zdań dotyczących ochrony środowiska – spośród trzech plakatów promujących szkolną akcję zbierania	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Heidi Malas wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z nieudanych wakacji w Minnesocie) wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty zdań dotyczących ochrony środowiska – spośród trzech plakatów promujących szkolną akcję zbierania	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu wywiadu z Heidi Malas wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy – na podstawie przeczytanego tekstu (wspomnienia z nieudanych wakacji w Minnesocie) wybiera właściwe odpowiedzi, zgodne z jego treścią – tłumaczy na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty zdań dotyczących ochrony środowiska – spośród trzech plakatów promujących szkolną akcję zbierania

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
makulatury wybiera jeden oraz wyjaśnia swój wybór i powody odrzucenia pozostałych propozycji – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (list do urzędu zajmującego się ochroną środowiska lub artykuł do gazetki szkolnej), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	makulatury wybiera jeden oraz wyjaśnia swój wybór i powody odrzucenia pozostałych propozycji – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (list do urzędu zajmującego się ochroną środowiska lub artykuł do gazetki szkolnej), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	makulatury wybiera jeden oraz wyjaśnia swój wybór i powody odrzucenia pozostałych propozycji – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (list do urzędu zajmującego się ochroną środowiska lub artykuł do gazetki szkolnej), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	makulatury wybiera jeden oraz wyjaśnia swój wybór i powody odrzucenia pozostałych propozycji – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (list do urzędu zajmującego się ochroną środowiska lub artykuł do gazetki szkolnej), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu	makulatury wybiera jeden oraz wyjaśnia swój wybór i powody odrzucenia pozostałych propozycji – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (list do urzędu zajmującego się ochroną środowiska lub artykuł do gazetki szkolnej), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat ochrony środowiska naturalnego wskazuje zdania zgodne / niezgodne z jej treścią – na podstawie przeczytanego tekstu na temat organizacji zajmującej się pomocą zwierzętom i walczącej o ich prawa wybiera zdania zgodne / niezgodne z jego treścią – odpowiada na pytania, używając podanych rzeczowników w formie dopełniacza – pisze (w sześciu zdaniach) o tym,	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat ochrony środowiska naturalnego wskazuje zdania zgodne / niezgodne z jej treścią – na podstawie przeczytanego tekstu na temat organizacji zajmującej się pomocą zwierzętom i walczącej o ich prawa wybiera zdania zgodne / niezgodne z jego treścią – odpowiada na pytania, używając podanych rzeczowników w formie dopełniacza – pisze (w sześciu zdaniach) o tym,	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat ochrony środowiska naturalnego wskazuje zdania zgodne / niezgodne z jej treścią – na podstawie przeczytanego tekstu na temat organizacji zajmującej się pomocą zwierzętom i walczącej o ich prawa wybiera zdania zgodne / niezgodne z jego treścią – odpowiada na pytania, używając podanych rzeczowników w formie dopełniacza – pisze (w sześciu zdaniach) o tym,	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat ochrony środowiska naturalnego wskazuje zdania zgodne / niezgodne z jej treścią – na podstawie przeczytanego tekstu na temat organizacji zajmującej się pomocą zwierzętom i walczącej o ich prawa wybiera zdania zgodne / niezgodne z jego treścią – odpowiada na pytania, używając podanych rzeczowników w formie dopełniacza – pisze (w sześciu zdaniach) o tym,	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5: – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat ochrony środowiska naturalnego wskazuje zdania zgodne / niezgodne z jej treścią – na podstawie przeczytanego tekstu na temat organizacji zajmującej się pomocą zwierzętom i walczącej o ich prawa wybiera zdania zgodne / niezgodne z jego treścią – odpowiada na pytania, używając podanych rzeczowników w formie dopełniacza – pisze (w sześciu zdaniach) o tym,

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
jak można chronić środowisko – do podanych zwrotów z zakresu ochrony środowiska dobiera czasowniki o podobnym znaczeniu – uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami w odpowiednim przypadku – podaje po dwa przykłady dzikich zwierząt, produktów pochodzenia zwierzęcego, klęsk żywiołowych, zjawisk atmosferycznych, krajobrazów i zwierząt hodowlanych – uzupełnia podanymi czasownikami (w odpowiedniej formie) zdania opisujące skutki klęsk żywiołowych – dopisuje własne zakończenia zdań na temat zmian klimatycznych – w e-mailu do kolegi opisuje akcję na rzecz ochrony środowiska, której był współorganizatorem	jak można chronić środowisko – do podanych zwrotów z zakresu ochrony środowiska dobiera czasowniki o podobnym znaczeniu – uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami w odpowiednim przypadku – podaje po dwa przykłady dzikich zwierząt, produktów pochodzenia zwierzęcego, klęsk żywiołowych, zjawisk atmosferycznych, krajobrazów i zwierząt hodowlanych – uzupełnia podanymi czasownikami (w odpowiedniej formie) zdania opisujące skutki klęsk żywiołowych – dopisuje własne zakończenia zdań na temat zmian klimatycznych – w e-mailu do kolegi opisuje akcję na rzecz ochrony środowiska, której był współorganizatorem	jak można chronić środowisko – do podanych zwrotów z zakresu ochrony środowiska dobiera czasowniki o podobnym znaczeniu – uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami w odpowiednim przypadku – podaje po dwa przykłady dzikich zwierząt, produktów pochodzenia zwierzęcego, klęsk żywiołowych, zjawisk atmosferycznych, krajobrazów i zwierząt hodowlanych – uzupełnia podanymi czasownikami (w odpowiedniej formie) zdania opisujące skutki klęsk żywiołowych – dopisuje własne zakończenia zdań na temat zmian klimatycznych – w e-mailu do kolegi opisuje akcję na rzecz ochrony środowiska, której był współorganizatorem	jak można chronić środowisko – do podanych zwrotów z zakresu ochrony środowiska dobiera czasowniki o podobnym znaczeniu – uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami w odpowiednim przypadku – podaje po dwa przykłady dzikich zwierząt, produktów pochodzenia zwierzęcego, klęsk żywiołowych, zjawisk atmosferycznych, krajobrazów i zwierząt hodowlanych – uzupełnia podanymi czasownikami (w odpowiedniej formie) zdania opisujące skutki klęsk żywiołowych – dopisuje własne zakończenia zdań na temat zmian klimatycznych – w e-mailu do kolegi opisuje akcję na rzecz ochrony środowiska, której był współorganizatorem	jak można chronić środowisko – do podanych zwrotów z zakresu ochrony środowiska dobiera czasowniki o podobnym znaczeniu – uzupełnia zdania podanymi wyrażeniami w odpowiednim przypadku – podaje po dwa przykłady dzikich zwierząt, produktów pochodzenia zwierzęcego, klęsk żywiołowych, zjawisk atmosferycznych, krajobrazów i zwierząt hodowlanych – uzupełnia podanymi czasownikami (w odpowiedniej formie) zdania opisujące skutki klęsk żywiołowych – dopisuje własne zakończenia zdań na temat zmian klimatycznych – w e-mailu do kolegi opisuje akcję na rzecz ochrony środowiska, której był współorganizatorem
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej ostatniego weekendu, zainteresowania ekologią i uczestnictwa w akcji na rzecz ochrony środowiska	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej ostatniego weekendu, zainteresowania ekologią i uczestnictwa w akcji na rzecz ochrony środowiska	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej ostatniego weekendu, zainteresowania ekologią i uczestnictwa w akcji na rzecz ochrony środowiska	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej ostatniego weekendu, zainteresowania ekologią i uczestnictwa w akcji na rzecz ochrony środowiska	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – odpowiada na pytania dotyczące Agaty, jej ostatniego weekendu, zainteresowania ekologią i uczestnictwa w akcji na rzecz ochrony środowiska

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– przyporządkowuje nazwy kwiatów właściwym ilustracjom – formułuje wpis na blogu na temat akcji sadzenia drzew i kwiatów, informuje o przygotowaniach, czasie, miejscu, przebiegu oraz celu akcji	– przyporządkowuje nazwy kwiatów właściwym ilustracjom – formułuje wpis na blogu na temat akcji sadzenia drzew i kwiatów, informuje o przygotowaniach, czasie, miejscu, przebiegu oraz celu akcji	– przyporządkowuje nazwy kwiatów właściwym ilustracjom – formułuje wpis na blogu na temat akcji sadzenia drzew i kwiatów, informuje o przygotowaniach, czasie, miejscu, przebiegu oraz celu akcji	– przyporządkowuje nazwy kwiatów właściwym ilustracjom – formułuje wpis na blogu na temat akcji sadzenia drzew i kwiatów, informuje o przygotowaniach, czasie, miejscu, przebiegu oraz celu akcji	– przyporządkowuje nazwy kwiatów właściwym ilustracjom – formułuje wpis na blogu na temat akcji sadzenia drzew i kwiatów, informuje o przygotowaniach, czasie, miejscu, przebiegu oraz celu akcji
Fotos				
Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są bardzo częste i nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są częste i czasami nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z zadowalającego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są dość częste, ale nie zakłócają odbioru komunikatu	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi rzadko występują pauzy	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w żadnym razie nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi nie występują pauzy
Rodzaje zadań rozwijających sprawność mówienia:				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– opis zdjęcia przedstawiającego grupę ludzi dotkniętych klęską żywiołową oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego starszego mężczyznę siedzącego na ławce z psem i kotem oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego młode osoby badające czystość wody oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących zbiórkę na rzecz ofiar powodzi, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę ludzi dotkniętych klęską żywiołową oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego starszego mężczyznę siedzącego na ławce oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego młode osoby badające czystość wody oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących zbiórkę na rzecz ofiar powodzi, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę ludzi dotkniętych klęską żywiołową oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego starszego mężczyznę siedzącego na ławce oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego młode osoby badające czystość wody oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących zbiórkę na rzecz ofiar powodzi, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę ludzi dotkniętych klęską żywiołową oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego starszego mężczyznę siedzącego na ławce oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego młode osoby badające czystość wody oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących zbiórkę na rzecz ofiar powodzi, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę ludzi dotkniętych klęską żywiołową oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego starszego mężczyznę siedzącego na ławce oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – opis zdjęcia przedstawiającego młode osoby badające czystość wody oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących zbiórkę na rzecz ofiar powodzi, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania
Projekt				
Uczeń w znikomym stopniu angażuje się w przygotowanie pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie organizacji zajmujących się ochroną środowiska i zaprezentowaniu jednej z nich w klasie	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową polegającą na wyszukaniu w internecie organizacji zajmujących się ochroną środowiska i zaprezentowaniu jednej z nich w klasie	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową polegającą na wyszukaniu w internecie organizacji zajmujących się ochroną środowiska i zaprezentowaniu jednej z nich w klasie	Uczeń z dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową polegającą na wyszukaniu w internecie organizacji zajmujących się ochroną środowiska i zaprezentowaniu jednej z nich w klasie	Uczeń z bardzo dużym zaangażowaniem przygotowuje pracę projektową, polegającą na wyszukaniu w internecie organizacji zajmujących się ochroną środowiska i zaprezentowaniu jednej z nich w klasie
Rozdział 6. *In der Konsumwelt*				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Das liebe Geld?				
– zna ograniczoną ilość wprowadzonych nazw sklepów – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o robieniu zakupów i znaczeniu pieniędzy w życiu człowieka – nieudolnie przyporządkowuje grupy produktów odpowiednim sklepom – w znikomym stopniu rozumie tekst na temat wydawania pieniędzy, wybiera trzy zdjęcia, które pasują do głównej myśli tekstu – na podstawie przeczytanego tekstu notuje w zeszycie nieliczne zawarte w nim wskazówki dotyczące wydawania pieniędzy i nieumiejętnie rozmawia na ten temat w klasie – po wysłuchaniu audycji telewizyjnej na temat kieszonkowego przyporządkowuje nieliczne zamieszczone wypowiedzi właściwym rozmówcom – słuchając nagrania (audycja telewizyjna) notuje, na co rozmówcy wydają swoje kieszonkowe, a następnie, operując bardzo ubogim słownictwem, pisze kilka zdań na ten temat	– zna niektóre wprowadzone nazwy sklepów – operuje dość ubogim słownictwem związanym z opowiadaniem o robieniu zakupów i znaczeniu pieniędzy w życiu człowieka – dość nieumiejętnie przyporządkowuje grupy produktów odpowiednim sklepom – bardzo ogólnie rozumie tekst na temat wydawania pieniędzy, wybiera trzy zdjęcia, które pasują do głównej myśli tekstu – na podstawie przeczytanego tekstu notuje w zeszycie niektóre zawarte w nim wskazówki dotyczące wydawania pieniędzy i z pewnymi uchybieniami rozmawia na ten temat w klasie – po wysłuchaniu audycji telewizyjnej na temat kieszonkowego przyporządkowuje wybrane zamieszczone wypowiedzi właściwym rozmówcom – słuchając nagrania (audycja telewizyjna) notuje, na co rozmówcy wydają swoje kieszonkowe, a następnie, operując dość ubogim słownictwem, pisze kilka krótkich zdań na ten temat	– zna większość wprowadzonych nazw sklepów – operuje dość bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o robieniu zakupów i znaczeniu pieniędzy w życiu człowieka – w miarę poprawnie przyporządkowuje grupy produktów odpowiednim sklepom – ogólnie rozumie tekst na temat wydawania pieniędzy, wybiera trzy zdjęcia, które pasują do głównej myśli tekstu – na podstawie przeczytanego tekstu notuje w zeszycie większość zawartych w nim wskazówek dotyczących wydawania pieniędzy i bez większych uchybień rozmawia na ten temat w klasie – po wysłuchaniu audycji telewizyjnej na temat kieszonkowego przyporządkowuje większość zamieszczonych wypowiedzi właściwym rozmówcom – słuchając nagrania (audycja telewizyjna) notuje, na co rozmówcy wydają swoje kieszonkowe, a następnie, operując dość urozmaiconym słownictwem, pisze kilka zdań na ten temat	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów – operuje bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o robieniu zakupów i znaczeniu pieniędzy w życiu człowieka – umiejętnie przyporządkowuje grupy produktów odpowiednim sklepom – rozumie tekst na temat wydawania pieniędzy, wybiera trzy zdjęcia, które pasują do głównej myśli tekstu – na podstawie przeczytanego tekstu notuje w zeszycie prawie wszystkie zawarte w nim wskazówki dotyczące wydawania pieniędzy i bez trudu rozmawia na ten temat w klasie – po wysłuchaniu audycji telewizyjnej na temat kieszonkowego przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone wypowiedzi właściwym rozmówcom – słuchając nagrania (audycja telewizyjna) notuje, na co rozmówcy wydają swoje kieszonkowe, a następnie, operując urozmaiconym słownictwem, pisze kilka zdań na ten temat	– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opowiadaniem o robieniu zakupów i znaczeniu pieniędzy w życiu człowieka – z wprawą przyporządkowuje grupy produktów odpowiednim sklepom – doskonale rozumie tekst na temat wydawania pieniędzy, bezbłędnie wybiera trzy zdjęcia, które pasują do głównej myśli tekstu – na podstawie przeczytanego tekstu notuje w zeszycie wszystkie zawarte w nim wskazówki dotyczące wydawania pieniędzy i sprawnie rozmawia na ten temat w klasie – po wysłuchaniu audycji telewizyjnej na temat kieszonkowego przyporządkowuje wszystkie zamieszczone wypowiedzi właściwym rozmówcom – słuchając nagrania (audycja telewizyjna) notuje, na co rozmówcy wydają swoje kieszonkowe, a następnie, operując bardzo urozmaiconym słownictwem, pisze kilka zdań na ten temat

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– popełniając bardzo liczne błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące kieszonkowego, oszczędzania oraz pracy dorywczej i wydawania zarobionych pieniędzy	– popełniając liczne błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące kieszonkowego, oszczędzania oraz pracy dorywczej i wydawania zarobionych pieniędzy	– popełniając nieliczne błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące kieszonkowego, oszczędzania oraz pracy dorywczej i wydawania zarobionych pieniędzy	– sporadycznie popełniając błędy, zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące kieszonkowego, oszczędzania oraz pracy dorywczej i wydawania zarobionych pieniędzy	– bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące kieszonkowego, oszczędzania oraz pracy dorywczej i wydawania zarobionych pieniędzy
Onlineshopping				
– zna ograniczoną ilość wprowadzonych nazw czynności wykonywanych w banku – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z dokonywaniem zakupów przez internet i w sklepach stacjonarnych – do zamieszczonych rzeczowników dobiera nieliczne spośród podanych czasowników, tworząc zwroty dotyczące czynności bankowych – po wysłuchaniu dialogu na temat możliwości założenia konta osobie niepełnoletniej wskazuje zdjęcie najlepiej obrazujące treść rozmowy, a następnie z trudem przyporządkowuje każdemu z zamieszczonych pytań dwie właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane słownictwo, wciela się w postać stypendysty i nieporadnie prowadzi rozmowę z pracownikiem banku na	– zna niektóre wprowadzone nazwy czynności wykonywanych w banku – operuje dość ubogim słownictwem związanym z dokonywaniem zakupów przez internet i w sklepach stacjonarnych – do zamieszczonych rzeczowników dobiera jedynie część podanych czasowników, tworząc zwroty dotyczące czynności bankowych – po wysłuchaniu dialogu na temat możliwości założenia konta osobie niepełnoletniej wskazuje zdjęcie najlepiej obrazujące treść rozmowy, a następnie w miarę poprawnie przyporządkowuje każdemu z zamieszczonych pytań dwie właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane słownictwo, wciela się w postać stypendysty i dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę z pracownikiem banku	– zna większość wprowadzonych nazw czynności wykonywanych w banku – operuje dość bogatym słownictwem związanym z dokonywaniem zakupów przez internet i w sklepach stacjonarnych – do zamieszczonych rzeczowników dobiera znaczną większość podanych czasowników tworząc zwroty dotyczące czynności bankowych – po wysłuchaniu dialogu na temat możliwości założenia konta osobie niepełnoletniej wskazuje zdjęcie najlepiej obrazujące treść rozmowy, a następnie prawidłowo przyporządkowuje każdemu z zamieszczonych pytań dwie właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane słownictwo, wciela się w postać stypendysty i dość umiejętnie prowadzi rozmowę z pracownikiem banku	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy czynności wykonywanych w banku – operuje bogatym słownictwem związanym z dokonywaniem zakupów przez internet i w sklepach stacjonarnych – do zamieszczonych rzeczowników dobiera prawie wszystkie podane czasowniki tworząc zwroty dotyczące czynności bankowych – po wysłuchaniu dialogu na temat możliwości założenia konta osobie niepełnoletniej wskazuje zdjęcie najlepiej obrazujące treść rozmowy, a następnie bez trudu przyporządkowuje każdemu z zamieszczonych pytań dwie właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane słownictwo, wciela się w postać stypendysty i umiejętnie prowadzi rozmowę z pracownikiem banku na te-	– zna wszystkie wprowadzone nazwy czynności wykonywanych w banku – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z dokonywaniem zakupów przez internet i w sklepach stacjonarnych – do zamieszczonych rzeczowników dobiera wszystkie podane czasowniki tworząc zwroty dotyczące czynności bankowych – po wysłuchaniu dialogu na temat możliwości założenia konta osobie niepełnoletniej wskazuje zdjęcie najlepiej obrazujące treść rozmowy, a następnie sprawnie przyporządkowuje każdemu z zamieszczonych pytań dwie właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane słownictwo, wciela się w postać stypendysty i z wprawą prowadzi rozmowę z pracownikiem banku na temat

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
temat możliwości otworzenia konta w Niemczech – sporadycznie przyporządkowuje zamieszczone zdania odpowiednim formom robienia zakupów – uzupełnia teksty na temat zakupów przez internet nielicznymi spośród podanych pojęć – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z trudem zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów internetowych – do zamieszczonych pytań dopasowuje odpowiednie oferty sprzedaży butów sportowych oraz bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące tych ofert – uwzględniając nieliczne wymagane kwestie, prowadzi bardzo krótki dialog na temat wyboru jednej z par butów opisanych w ofercie	na temat możliwości otworzenia konta w Niemczech – dość rzadko przyporządkowuje zamieszczone zdania odpowiednim formom robienia zakupów – uzupełnia teksty na temat zakupów przez internet niektórymi spośród podanych pojęć – pracując w parze z koleżanką / kolegą, w miarę poprawnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów internetowych – do zamieszczonych pytań dopasowuje odpowiednie oferty sprzedaży butów sportowych oraz pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące tych ofert – uwzględniając niektóre wymagane kwestie, prowadzi krótki dialog na temat wyboru jednej z par butów opisanych w ofercie	na temat możliwości otworzenia konta w Niemczech – w większości przypadków przyporządkowuje zamieszczone zdania odpowiednim formom robienia zakupów – uzupełnia teksty na temat zakupów przez internet większością podanych pojęć – pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawidłowo zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów internetowych – do zamieszczonych pytań dopasowuje odpowiednie oferty sprzedaży butów sportowych oraz dość szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące tych ofert – uwzględniając większość wymaganych kwestii, prowadzi zwięzły dialog na temat wyboru jednej z par butów opisanych w ofercie	mat możliwości otworzenia konta w Niemczech – prawie zawsze przyporządkowuje zamieszczone zdania odpowiednim formom robienia zakupów – uzupełnia teksty na temat zakupów przez internet prawie wszystkimi podanymi pojęciami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów internetowych – do zamieszczonych pytań dopasowuje odpowiednie oferty sprzedaży butów sportowych oraz szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące tych ofert – uwzględniając prawie wszystkie wymagane kwestie, prowadzi obszerny dialog na temat wyboru jednej z par butów opisanych w ofercie	możliwości otworzenia konta w Niemczech – za każdym razem przyporządkowuje zamieszczone zdania odpowiednim formom robienia zakupów – uzupełnia teksty na temat zakupów przez internet wszystkimi podanymi pojęciami – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów internetowych – do zamieszczonych pytań dopasowuje odpowiednie oferty sprzedaży butów sportowych oraz wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące tych ofert – uwzględniając wszystkie wymagane kwestie, prowadzi rozbudowany dialog na temat wyboru jednej z par butów opisanych w ofercie
Alles ist Werbung				
– zna niewielką ilość określeń związanych z reklamą – z trudem dobiera właściwe odpowiedzi do haseł reklamowych – wykorzystując zamieszczone słownictwo, nieudolnie zadaje	– zna niektóre określenia związane z reklamą – w miarę poprawnie dobiera właściwe odpowiedzi do haseł reklamowych – wykorzystując zamieszczone słownictwo, z pewnymi uchybie-	– zna większość określeń związanych z reklamą – prawidłowo dobiera właściwe odpowiedzi do haseł reklamowych – wykorzystując zamieszczone słownictwo, bez większych uchy-	– zna prawie wszystkie określenia związane z reklamą – bez trudu dobiera właściwe odpowiedzi do haseł reklamowych – wykorzystując zamieszczone słownictwo, umiejętnie zadaje	– zna wszystkie określenia związane z reklamą – z wprawą dobiera właściwe odpowiedzi do haseł reklamowych – wykorzystując zamieszczone słownictwo, bardzo sprawnie

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
pytania / odpowiada na pytania dotyczące sloganów reklamowych, cech dobrej reklamy oraz ulubionego spotu reklamowego – po przeczytaniu rozmowy na czacie nieumiejętnie mówi, kto z rozmówców ocenia reklamę pozytywnie, a kto negatywnie – z trudem przyporządkowuje osobom wypowiadającym się na czacie zdania obrazujące ich opinie na temat reklamy – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje nieliczne zdania zgodnie / niezgodne z jego treścią – bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące plakatów reklamujących podróże wakacyjne – wybiera jedną z ulotek reklamowych biur podróży i z trudem wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe – uwzględniając zamieszczone pytania, bardzo pobieżnie opisuje wybraną reklamę telewizyjną, internetową bądź prasową	niami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące sloganów reklamowych, cech dobrej reklamy oraz ulubionego spotu reklamowego – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieporadnie mówi, kto z rozmówców ocenia reklamę pozytywnie, a kto negatywnie – w miarę poprawnie przyporządkowuje osobom wypowiadającym się na czacie zdania obrazujące ich opinie na temat reklamy – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wybrane zdania zgodnie / niezgodne z jego treścią – krótko odpowiada na pytania dotyczące plakatów reklamujących podróże wakacyjne – wybiera jedną z ulotek reklamowych biur podróży i w miarę poprawnie wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe – uwzględniając zamieszczone pytania, krótko opisuje wybraną reklamę telewizyjną, internetową bądź prasową	bień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące sloganów reklamowych, cech dobrej reklamy oraz ulubionego spotu reklamowego – po przeczytaniu rozmowy na czacie dość płynnie mówi, kto z rozmówców ocenia reklamę pozytywnie, a kto negatywnie – prawidłowo przyporządkowuje osobom wypowiadającym się na czacie zdania obrazujące ich opinie na temat reklamy – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje znaczną część zdań zgodnych / niezgodnych z jego treścią – zwięźle odpowiada na pytania dotyczące plakatów reklamujących podróże wakacyjne – wybiera jedną z ulotek reklamowych biur podróży i prawidłowo wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe – uwzględniając zamieszczone pytania, dość obszernie opisuje wybraną reklamę telewizyjną, internetową bądź prasową	pytania / odpowiada na pytania dotyczące sloganów reklamowych, cech dobrej reklamy oraz ulubionego spotu reklamowego – po przeczytaniu rozmowy na czacie płynnie mówi, kto z rozmówców ocenia reklamę pozytywnie, a kto negatywnie – bez trudu przyporządkowuje osobom wypowiadającym się na czacie zdania obrazujące ich opinie na temat reklamy – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje prawie wszystkie zdania zgodnie / niezgodne z jego treścią – obszernie odpowiada na pytania dotyczące plakatów reklamujących podróże wakacyjne – wybiera jedną z ulotek reklamowych biur podróży i bez trudu wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe – uwzględniając zamieszczone pytania, obszernie opisuje wybraną reklamę telewizyjną, internetową bądź prasową	zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące sloganów reklamowych, cech dobrej reklamy oraz ulubionego spotu reklamowego – po przeczytaniu rozmowy na czacie płynnie i wyczerpująco mówi, kto z rozmówców ocenia reklamę pozytywnie, a kto negatywnie – z wprawą przyporządkowuje osobom wypowiadającym się na czacie zdania obrazujące ich opinie na temat reklamy – na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje wszystkie zdania zgodnie / niezgodne z jego treścią – z detalami odpowiada na pytania dotyczące plakatów reklamujących podróże wakacyjne – wybiera jedną z ulotek reklamowych biur podróży i z wprawą wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe – uwzględniając zamieszczone pytania, wyczerpująco opisuje wybraną reklamę telewizyjną, internetową bądź prasową
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowa-	zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowa-	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
dzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	dzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Utrwalane i rozszerzane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:				
– czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* – zdania okolicznikowe czasu	– czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* – zdania okolicznikowe czasu	– czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* – zdania okolicznikowe czasu	– czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* – zdania okolicznikowe czasu	– czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* – zdania okolicznikowe czasu
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training 1				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów (zakup butów przez internet, oferta sprzedaży auta, próba wyłudzenia danych osobowych) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – do każdego z akapitów (ogólne	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów (zakup butów przez internet, oferta sprzedaży auta, próba wyłudzenia danych osobowych) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – do każdego z akapitów (ogólne	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów (zakup butów przez internet, oferta sprzedaży auta, próba wyłudzenia danych osobowych) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – do każdego z akapitów (ogólne	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów (zakup butów przez internet, oferta sprzedaży auta, próba wyłudzenia danych osobowych) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – do każdego z akapitów (ogólne	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – po wysłuchaniu trzech różnych tekstów (zakup butów przez internet, oferta sprzedaży auta, próba wyłudzenia danych osobowych) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – do każdego z akapitów (ogólne

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
warunki umowy kupna, płatność i cena towaru, dostawa, warunki reklamacji) dobiera odpowiedni nagłówek – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę na temat podwyższenia kieszonkowego – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie mężczyzny, który zasnął w sklepie odzieżowym, oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	warunki umowy kupna, płatność i cena towaru, dostawa, warunki reklamacji) dobiera odpowiedni nagłówek – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę na temat podwyższenia kieszonkowego – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie mężczyzny, który zasnął w sklepie odzieżowym, oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	warunki umowy kupna, płatność i cena towaru, dostawa, warunki reklamacji) dobiera odpowiedni nagłówek – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę na temat podwyższenia kieszonkowego – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie mężczyzny, który zasnął w sklepie odzieżowym, oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	warunki umowy kupna, płatność i cena towaru, dostawa, warunki reklamacji) dobiera odpowiedni nagłówek – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę na temat podwyższenia kieszonkowego – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie mężczyzny, który zasnął w sklepie odzieżowym, oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	warunki umowy kupna, płatność i cena towaru, dostawa, warunki reklamacji) dobiera odpowiedni nagłówek – z podanych wyrazów wybiera ten, który poprawnie wypełnia luki w obydwu zdaniach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę na temat podwyższenia kieszonkowego – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie mężczyzny, który zasnął w sklepie odzieżowym, oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji
Training 2				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym:
– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat rosnącego zadłużenia wśród nastolatków z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu na temat zakupów w hipermarketach, za-	– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat rosnącego zadłużenia wśród nastolatków z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu na temat zakupów w hipermarketach, za-	– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat rosnącego zadłużenia wśród nastolatków z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu na temat zakupów w hipermarketach, za-	– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat rosnącego zadłużenia wśród nastolatków z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu na temat zakupów w hipermarketach, za-	– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat rosnącego zadłużenia wśród nastolatków z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – po przeczytaniu tekstu na temat zakupów w hipermarketach, za-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
mówień online i sprzedaży produktów niszowych dobiera do każdego zdania właściwy fragment tekstu – wypełnia luki w tekście o reklamie, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej na temat prezentów gwiazdkowych lub rozprawka o różnych postawach konsumpcyjnych), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu – spośród zdjęć jarmarku bożonarodzeniowego i galerii handlowej wybiera lepsze jego zdaniem miejsce na zakup upominków, wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą propozycję oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracjami	mówień online i sprzedaży produktów niszowych dobiera do każdego zdania właściwy fragment tekstu – wypełnia luki w tekście o reklamie, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej na temat prezentów gwiazdkowych lub rozprawka o różnych postawach konsumpcyjnych), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu – spośród zdjęć jarmarku bożonarodzeniowego i galerii handlowej wybiera lepsze jego zdaniem miejsce na zakup upominków, wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą propozycję oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracjami	mówień online i sprzedaży produktów niszowych dobiera do każdego zdania właściwy fragment tekstu – wypełnia luki w tekście o reklamie, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo, wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej na temat prezentów gwiazdkowych lub rozprawka o różnych postawach konsumpcyjnych), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu – spośród zdjęć jarmarku bożonarodzeniowego i galerii handlowej wybiera lepsze jego zdaniem miejsce na zakup upominków, wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą propozycję oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracjami	mówień online i sprzedaży produktów niszowych dobiera do każdego zdania właściwy fragment tekstu – wypełnia luki w tekście o reklamie, przekształcając wyrazy podane w nawiasach – wykorzystując zamieszczone słownictwo wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej na temat prezentów gwiazdkowych lub rozprawka o różnych postawach konsumpcyjnych), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu – spośród zdjęć jarmarku bożonarodzeniowego i galerii handlowej wybiera lepsze jego zdaniem miejsce na zakup upominków, wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą propozycję oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracjami	mówień online i sprzedaży produktów niszowych dobiera do każdego zdania właściwy fragment tekstu – wypełnia luki w tekście o reklamie, przekształcając podane w nawiasach wyrazy – wykorzystując zamieszczone słownictwo wypowiada się pisemnie na jeden z dwóch zaproponowanych tematów (artykuł do gazetki szkolnej na temat prezentów gwiazdkowych lub rozprawka o różnych postawach konsumpcyjnych), a jego wypowiedź spełnia kryterium ilości słów oraz wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu – spośród zdjęć jarmarku bożonarodzeniowego i galerii handlowej wybiera lepsze jego zdaniem miejsce na zakup upominków, wyjaśnia, dlaczego odrzuca drugą propozycję oraz udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone pod ilustracjami
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera odpowiedzi zgodne	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera odpowiedzi zgodne	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera odpowiedzi zgodne	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera odpowiedzi zgodne	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6: – wybiera odpowiedzi zgodne

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
z treścią nagrania dotyczącego pracy zarobkowej rozmówcy – dobiera odpowiedni nagłówek do tekstu na temat bankowości internetowej oraz wyjaśnia, które z zamieszczonych odpowiedzi są zgodne z jego treścią – łączy zdania za pomocą spójników *nachdem* lub *bevor* – uzupełnia zdania okolicznikowe czasu odpowiednimi spójnikami – wykorzystując zamieszczony schemat, pisze dialog na temat założenia konta w banku – pisze e-mail do potencjalnego klienta zainteresowanego zakupem adidasów wystawionych na aukcji internetowej, opisuje stan obuwia i warunki kupna	z treścią nagrania dotyczącego pracy zarobkowej rozmówcy – dobiera odpowiedni nagłówek do tekstu na temat bankowości internetowej oraz wyjaśnia, które z zamieszczonych odpowiedzi są zgodne z jego treścią – łączy zdania za pomocą spójników *nachdem* lub *bevor* – uzupełnia zdania okolicznikowe czasu odpowiednimi spójnikami – wykorzystując zamieszczony schemat, pisze dialog na temat założenia konta w banku – pisze e-mail do potencjalnego klienta zainteresowanego zakupem adidasów wystawionych na aukcji internetowej, opisuje stan obuwia i warunki kupna	z treścią nagrania dotyczącego pracy zarobkowej rozmówcy – dobiera odpowiedni nagłówek do tekstu na temat bankowości internetowej oraz wyjaśnia, które z zamieszczonych odpowiedzi są zgodne z jego treścią – łączy zdania za pomocą spójników *nachdem* lub *bevor* – uzupełnia zdania okolicznikowe czasu odpowiednimi spójnikami – wykorzystując zamieszczony schemat, pisze dialog na temat założenia konta w banku – pisze e-mail do potencjalnego klienta zainteresowanego zakupem adidasów wystawionych na aukcji internetowej, opisuje stan obuwia i warunki kupna	z treścią nagrania dotyczącego pracy zarobkowej rozmówcy – dobiera odpowiedni nagłówek do tekstu na temat bankowości internetowej oraz wyjaśnia, które z zamieszczonych odpowiedzi są zgodne z jego treścią – łączy zdania za pomocą spójników *nachdem* lub *bevor* – uzupełnia zdania okolicznikowe czasu odpowiednimi spójnikami – wykorzystując zamieszczony schemat, pisze dialog na temat założenia konta w banku – pisze e-mail do potencjalnego klienta zainteresowanego zakupem adidasów wystawionych na aukcji internetowej, opisuje stan obuwia i warunki kupna	z treścią nagrania dotyczącego pracy zarobkowej rozmówcy – dobiera odpowiedni nagłówek do tekstu na temat bankowości internetowej oraz wyjaśnia, które z zamieszczonych odpowiedzi są zgodne z jego treścią – łączy zdania za pomocą spójników *nachdem* lub *bevor* – uzupełnia zdania okolicznikowe czasu odpowiednimi spójnikami – wykorzystując zamieszczony schemat, pisze dialog na temat założenia konta w banku – pisze e-mail do potencjalnego klienta zainteresowanego zakupem adidasów wystawionych na aukcji internetowej, opisuje stan obuwia i warunki kupna
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje cztery zdjęcia, które nie pasują do tekstu – dobiera odpowiednie ilustracje do ogłoszeń o sprzedaży używanych rzeczy osobistych – formułuje dwa krótkie teksty	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje cztery zdjęcia, które nie pasują do tekstu – dobiera odpowiednie ilustracje do ogłoszeń o sprzedaży używanych rzeczy osobistych – formułuje dwa krótkie teksty	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje cztery zdjęcia, które nie pasują do tekstu – dobiera odpowiednie ilustracje do ogłoszeń o sprzedaży używanych rzeczy osobistych – formułuje dwa krótkie teksty	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje cztery zdjęcia, które nie pasują do tekstu – dobiera odpowiednie ilustracje do ogłoszeń o sprzedaży używanych rzeczy osobistych – formułuje dwa krótkie teksty	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje cztery zdjęcia, które nie pasują do tekstu – dobiera odpowiednie ilustracje do ogłoszeń o sprzedaży używanych rzeczy osobistych – formułuje dwa krótkie teksty

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
prezentujące wystawione na sprzedaż spodnie oraz przewodnik turystyczny	prezentujące wystawione na sprzedaż spodnie oraz przewodnik turystyczny	prezentujące wystawione na sprzedaż spodnie oraz przewodnik turystyczny	prezentujące wystawione na sprzedaż spodnie oraz przewodnik turystyczny	prezentujące wystawione na sprzedaż spodnie oraz przewodnik turystyczny
Fotos				
Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są bardzo częste i nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są częste i czasami nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z zadowalającego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są dość częste, ale nie zakłócają odbioru komunikatu	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi rzadko występują pauzy	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi bardzo bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w żadnym razie nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi nie występują pauzy
Rodzaje zadań rozwijających sprawność mówienia:				
– opis zdjęcia przedstawiającego grupę niezadowolonych gości restauracji oraz obsługującą ich kelnerkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących warsztaty szkolne, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę niezadowolonych gości restauracji oraz obsługującą ich kelnerkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących warsztaty szkolne, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę niezadowolonych gości restauracji oraz obsługującą ich kelnerkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących warsztaty szkolne, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę niezadowolonych gości restauracji oraz obsługującą ich kelnerkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących warsztaty szkolne, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– opis zdjęcia przedstawiającego grupę niezadowolonych gości restauracji oraz obsługującą ich kelnerkę oraz udzielenie odpowiedzi na trzy pytania związane z jego treścią – wybór jednego spośród czterech plakatów promujących warsztaty szkolne, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Projekt				
Uczeń w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowywaniu pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie ciekawych niemieckojęzycznych haseł i sloganów reklamowych i zaprezentowaniu pracy na forum klasy	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowywaniu pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie ciekawych niemieckojęzycznych haseł i sloganów reklamowych i zaprezentowaniu pracy na forum klasy	Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowywaniu pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie ciekawych niemieckojęzycznych haseł i sloganów reklamowych i zaprezentowaniu pracy na forum klasy	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie ciekawych niemieckojęzycznych haseł i sloganów reklamowych i zaprezentowaniu pracy na forum klasy	Uczeń z bardzo dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach pracy projektowej polegającej na wyszukaniu w internecie ciekawych niemieckojęzycznych haseł i sloganów reklamowych i zaprezentowaniu pracy na forum klasy
Rozdział 7. *Staat und Gesellschaft*				
Die DACHL-Länder				
– zna ograniczoną ilość spośród wprowadzonych nazw państw i organów państwowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem struktury państwa – dobiera odpowiednie pojęcia do nielicznych zdjęć niemieckich organów państwowych i głów państwa – z trudem uzupełnia luki w tekście zamieszczonymi nazwami organów państwowych – korzystając ze słownika układa osiem pytań do tekstu na temat niemieckich struktur państwowych; następnie zadaje te pytania koleżance /koledze oraz udziela odpowiedzi na niektóre jej / jego pytania	– zna podstawowe spośród wprowadzonych nazw państw i organów państwowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem struktury państwa – dobiera odpowiednie pojęcia do niektórych zdjęć niemieckich organów państwowych i głów państwa – w miarę poprawnie uzupełnia luki w tekście zamieszczonymi nazwami organów państwowych – korzystając ze słownika układa osiem pytań do tekstu na temat niemieckich struktur państwowych, a następnie zadaje te pytania koleżance / koledze oraz udziela odpowiedzi na część jej / jego pytań	– zna większość wprowadzonych nazw państw i organów państwowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem struktury państwa – dobiera odpowiednie pojęcia do większości zdjęć niemieckich organów państwowych i głów państwa – prawidłowo uzupełnia luki w tekście zamieszczonymi nazwami organów państwowych – korzystając ze słownika, układa osiem pytań do tekstu na temat niemieckich struktur państwowych, a następnie zadaje te pytania koleżance / koledze oraz udziela odpowiedzi na większość jej / jego pytań	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy państw i organów państwowych – operuje bogatym słownictwem związanym z opisywaniem struktury państwa – dobiera odpowiednie pojęcia do prawie wszystkich zdjęć niemieckich organów państwowych i głów państwa – bez trudu uzupełnia luki w tekście zamieszczonymi nazwami organów państwowych – sporadycznie korzystając ze słownika, układa osiem pytań do tekstu na temat niemieckich struktur państwowych, a następnie zadaje te pytania koleżance / koledze oraz udziela odpowiedzi na prawie wszystkie jej / jego pytania	– zna wszystkie wprowadzone nazwy państw i organów państwowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem struktury państwa – dobiera odpowiednie pojęcia do wszystkich zdjęć niemieckich organów państwowych i głów państwa – sprawnie uzupełnia luki w tekście zamieszczonymi nazwami organów państwowych – samodzielnie układa osiem pytań do tekstu na temat niemieckich struktur państwowych, a następnie zadaje te pytania koleżance / koledze oraz udziela odpowiedzi na wszystkie jej / jego pytania

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– nieumiejętnie dobiera nazwy krajów do tekstów na temat struktur państw niemieckojęzycznych – w oparciu o przeczytane teksty nieudolnie uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami państw – po wysłuchaniu teleturnieju dotyczącego wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych udziela bardzo pobieżnych odpowiedzi na dwa pytania dotyczące jego treści – pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Salzburga, w którym opisuje swoją wycieczkę do krajów niemieckojęzycznych	– w miarę poprawnie dobiera nazwy krajów do tekstów na temat struktur państw niemieckojęzycznych – w oparciu o przeczytane teksty z pewnymi uchybieniami uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami państw – po wysłuchaniu teleturnieju dotyczącego wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych udziela pobieżnych odpowiedzi na dwa pytania dotyczące jego treści – pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Salzburga, w którym opisuje swoją wycieczkę do krajów niemieckojęzycznych	– prawidłowo dobiera nazwy krajów do tekstów na temat struktur państw niemieckojęzycznych – w oparciu o przeczytane teksty bez większych uchybień uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami państw – po wysłuchaniu teleturnieju dotyczącego wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych udziela dość szczegółowych odpowiedzi na dwa pytania dotyczące jego treści – pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Salzburga, w którym opisuje swoją wycieczkę do krajów niemieckojęzycznych	– umiejętnie dobiera nazwy krajów do tekstów na temat struktur państw niemieckojęzycznych – w oparciu o przeczytane teksty bez trudu uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami państw – po wysłuchaniu teleturnieju dotyczącego wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych udziela szczegółowych odpowiedzi na dwa pytania dotyczące jego treści – pisze obszerny e-mail do koleżanki/ kolegi z Salzburga, w którym opisuje swoją wycieczkę do krajów niemieckojęzycznych	– z wprawą dobiera nazwy krajów do tekstów na temat struktur państw niemieckojęzycznych – w oparciu o przeczytane teksty sprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi nazwami państw – po wysłuchaniu teleturnieju dotyczącego wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania dotyczące jego treści – pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Salzburga, w którym opisuje swoją wycieczkę do krajów niemieckojęzycznych
Die Europäische Union				
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym struktur i zadań instytucji Unii Europejskiej – pracując w parze z koleżanką / kolegą z trudem rozwiązuje kwiz dotyczący Unii Europejskiej – po przeczytaniu informacji na temat instytucji Unii Europejskiej uzupełnia niewielką część tabeli dotyczącej struktur i zadań tych instytucji	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym struktur i zadań instytucji Unii Europejskiej – pracując w parze z koleżanką / kolegą w miarę poprawnie rozwiązuje kwiz dotyczący Unii Europejskiej – po przeczytaniu informacji na temat instytucji Unii Europejskiej uzupełnia część tabeli dotyczącej struktur i zadań tych instytucji	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym struktur i zadań instytucji Unii Europejskiej – pracując w parze z koleżanką / kolegą prawidłowo rozwiązuje kwiz dotyczący Unii Europejskiej – po przeczytaniu informacji na temat instytucji Unii Europejskiej uzupełnia znaczną część tabeli dotyczącej struktur i zadań tych instytucji	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym struktur i zadań instytucji Unii Europejskiej – pracując w parze z koleżanką / kolegą bez trudu rozwiązuje kwiz dotyczący Unii Europejskiej – po przeczytaniu informacji na temat instytucji Unii Europejskiej uzupełnia prawie całą tabelę dotyczącą struktur i zadań tych instytucji	– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym struktur i zadań instytucji Unii Europejskiej – pracując w parze z koleżanką / kolegą z wprawą rozwiązuje kwiz dotyczący Unii Europejskiej – po przeczytaniu informacji na temat instytucji Unii Europejskiej uzupełnia całą tabelę dotyczącą struktur i zadań tych instytucji

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– pracując w grupie, prawie nie angażuje się w przygotowanie kwizu dotyczącego instytucji Unii Europejskiej – popełniając bardzo liczne błędy, rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o zaletach i wadach członkostwa w Unii Europejskiej – na podstawie wysłuchanego tekstu notuje nieliczne spośród wymienionych zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej –posiłkując się bardzo często słownikiem, pisze 8–10 zdań na temat idei zjednoczonej Europy	– pracując w grupie, z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kwizu dotyczącego instytucji Unii Europejskiej – popełniając liczne błędy, rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o zaletach i wadach członkostwa w Unii Europejskiej – na podstawie wysłuchanego tekstu notuje niektóre spośród wymienionych zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej –posiłkując się często słownikiem, pisze 8–10 zdań na temat idei zjednoczonej Europy	– pracując w grupie, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kwizu dotyczącego instytucji Unii Europejskiej – popełniając nieliczne błędy, rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o zaletach i wadach członkostwa w Unii Europejskiej – na podstawie wysłuchanego tekstu notuje większość wymienionych zalet i wad członkostwa w Unii Europejskiej – posiłkując się słownikiem, pisze 8–10 zdań na temat idei zjednoczonej Europy	– pracując w grupie, z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kwizu dotyczącego instytucji Unii Europejskiej – sporadycznie popełniając błędy, rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o zaletach i wadach członkostwa w Unii Europejskiej – na podstawie wysłuchanego tekstu notuje prawie wszystkie wymienione zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej – sporadycznie posiłkując się słownikiem, pisze 8–10 zdań na temat idei zjednoczonej Europy	– pracując w grupie, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu kwizu dotyczącego instytucji Unii Europejskiej – bezbłędnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o zaletach i wadach członkostwa w Unii Europejskiej – na podstawie wysłuchanego tekstu notuje wszystkie wymienione zalety i wady członkostwa w Unii Europejskiej – całkowicie samodzielnie pisze 8–10 zdań na temat idei zjednoczonej Europy
Multikulturelle Gesellschaft				
– operuje bardzo ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach społecznych, migracji oraz problemach państw wielokulturowych – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie opisuje wybrane zdjęcie, a następnie za pomocą zamieszczonych sformułowań z dużym trudem odpowiada na pytanie, z jakich powodów ludzie opuszczają swoją ojczyznę – udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu o imigrantach żyjących	– operuje dość ubogim słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach społecznych, migracji oraz problemach państw wielokulturowych – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnymi uchybieniami opisuje wybrane zdjęcie, a następnie za pomocą zamieszczonych sformułowań z trudem odpowiada na pytanie, z jakich powodów ludzie opuszczają swoją ojczyznę – udziela krótkich odpowiedzi na pytania do tekstu o imigrantach żyjących w Niemczech	– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach społecznych, migracji oraz problemach państw wielokulturowych – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień opisuje wybrane zdjęcie, a następnie za pomocą zamieszczonych sformułowań bez większego trudu odpowiada na pytanie, z jakich powodów ludzie opuszczają swoją ojczyznę – udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania do tekstu o imigrantach żyjących	– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach społecznych, migracji oraz problemach państw wielokulturowych – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie opisuje wybrane zdjęcie, a następnie za pomocą zamieszczonych sformułowań w miarę swobodnie odpowiada na pytanie, z jakich powodów ludzie opuszczają swoją ojczyznę – udziela obszernych odpowiedzi na pytania do tekstu o imigrantach żyjących w Niemczech	– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o problemach społecznych, migracji oraz problemach państw wielokulturowych – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo sprawnie opisuje wybrane zdjęcie, a następnie za pomocą zamieszczonych sformułowań swobodnie odpowiada na pytanie, z jakich powodów ludzie opuszczają swoją ojczyznę – udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania do tekstu o imigrantach żyjących

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
w Niemczech – wynotowuje nieliczne spośród pozytywnych i negatywnych opinii internautów zamieszczonych jako komentarz do artykułu poruszającego temat polityki imigracyjnej, prawie nie angażuje się w dyskusję klasową na ten temat – po wysłuchaniu wypowiedzi obcokrajowców żyjących w Niemczech uzupełnia nieliczne zdania imionami rozmówców – pisze do przyjaciela e-mail, w którym bardzo pobieżnie opisuje swoje kontakty z zagranicznymi studentami z akademika	– wynotowuje wybrane spośród pozytywnych i negatywnych opinii internautów zamieszczonych jako komentarz do artykułu poruszającego temat polityki imigracyjnej, a następnie uczestniczy z niewielkim zaangażowaniem w dyskusji klasowej na ten temat – po wysłuchaniu wypowiedzi obcokrajowców żyjących w Niemczech uzupełnia niektóre zdania imionami rozmówców – pisze do przyjaciela e-mail, w którym dość pobieżnie opisuje swoje kontakty z zagranicznymi studentami z akademika	w Niemczech – wynotowuje znaczną część pozytywnych i negatywnych opinii internautów zamieszczonych jako komentarz do artykułu poruszającego temat polityki imigracyjnej, a następnie uczestniczy z dość dużym zaangażowaniem w dyskusji klasowej na ten temat – po wysłuchaniu wypowiedzi obcokrajowców żyjących w Niemczech uzupełnia większość zdań imionami rozmówców – pisze do przyjaciela e-mail, w którym krótko opisuje swoje kontakty z zagranicznymi studentami z akademika	– wynotowuje prawie wszystkie pozytywne i negatywne opinie internautów zamieszczone jako komentarz do artykułu poruszającego temat polityki imigracyjnej, a następnie uczestniczy z dużym zaangażowaniem w dyskusji klasowej na ten temat – po wysłuchaniu wypowiedzi obcokrajowców żyjących w Niemczech uzupełnia prawie wszystkie zdania imionami rozmówców – pisze do przyjaciela e-mail, w którym obszernie opisuje swoje kontakty z zagranicznymi studentami z akademika	w Niemczech – wynotowuje wszystkie pozytywne i negatywne opinie internautów zamieszczone jako komentarz do artykułu poruszającego temat polityki imigracyjnej, a następnie uczestniczy z pełnym zaangażowaniem w dyskusji klasowej na ten temat – po wysłuchaniu wypowiedzi obcokrajowców żyjących w Niemczech uzupełnia wszystkie zdania imionami rozmówców – pisze do przyjaciela e-mail, w którym z detalami opisuje swoje kontakty z zagranicznymi studentami z akademika
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu, jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela
Utrwalane i rozszerzane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:				
– zdania porównawcze	– zdania porównawcze	– zdania porównawcze	– zdania porównawcze	– zdania porównawcze
Aktiver Wortschatz				

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training 1				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – na podstawie wywiadu (historia pani Le) stwierdza, które zdania są zgodne / niezgodne z jego treścią – po przeczytaniu trzech tekstów (zalety przyjmowania imigrantów, wypowiedź młodej Turczynki, opinia o niemieckim rynku pracy) spośród trzech zamieszczonych odpowiedzi wybiera właściwą – wykorzystując podane słownictwo, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje kurs języka niemieckiego w Berlinie oraz poznaną tam kursantkę / poznanego tam kursanta z Syrii – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie dwóch muzułmanek w burkach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – na podstawie wywiadu (historia pani Le) stwierdza, które zdania są zgodne / niezgodne z jego treścią – po przeczytaniu trzech tekstów (zalety przyjmowania imigrantów, wypowiedź młodej Turczynki, opinia o niemieckim rynku pracy) spośród trzech zamieszczonych odpowiedzi wybiera właściwą – wykorzystując podane słownictwo, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje kurs języka niemieckiego w Berlinie oraz poznaną tam kursantkę / poznanego tam kursanta z Syrii – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie dwóch muzułmanek w burkach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – na podstawie wywiadu (historia pani Le) stwierdza, które zdania są zgodne / niezgodne z jego treścią – po przeczytaniu trzech tekstów (zalety przyjmowania imigrantów, wypowiedź młodej Turczynki, opinia o niemieckim rynku pracy) spośród trzech zamieszczonych odpowiedzi wybiera właściwą – wykorzystując podane słownictwo, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje kurs języka niemieckiego w Berlinie oraz poznaną tam kursantkę / poznanego tam kursanta z Syrii – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie dwóch muzułmanek w burkach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – na podstawie wywiadu (historia pani Le) stwierdza, które zdania są zgodne / niezgodne z jego treścią – po przeczytaniu trzech tekstów (zalety przyjmowania imigrantów, wypowiedź młodej Turczynki, opinia o niemieckim rynku pracy) spośród trzech zamieszczonych odpowiedzi wybiera właściwą – wykorzystując podane słownictwo, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje kurs języka niemieckiego w Berlinie oraz poznaną tam kursantkę / poznanego tam kursanta z Syrii – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie dwóch muzułmanek w burkach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie podstawowym: – na podstawie wywiadu (historia pani Le) stwierdza, które zdania są zgodne / niezgodne z jego treścią – po przeczytaniu trzech tekstów (zalety przyjmowania imigrantów, wypowiedź młodej Turczynki, opinia o niemieckim rynku pracy) spośród trzech zamieszczonych odpowiedzi wybiera właściwą – wykorzystując podane słownictwo, pisze do koleżanki / kolegi e-mail, w którym opisuje kurs języka niemieckiego w Berlinie oraz poznaną tam kursantkę / poznanego tam kursanta z Syrii – używając podanego słownictwa, opisuje zdjęcie dwóch muzułmanek w burkach oraz udziela odpowiedzi na trzy pytania zamieszczone obok ilustracji

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
Training 2				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów (wycieczka do Vaduz, reklama Berlina, opinie na temat członkostwa Turcji w Unii Europejskiej) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – dobiera cztery brakujące zdania do tekstu na temat obowiązkowych kursów języka dla obcokrajowców żyjących w Niemczech – po przeczytaniu tekstu na temat Rebeki wybiera odpowiedzi zgodne z jego treścią	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów (wycieczka do Vaduz, reklama Berlina, opinie na temat członkostwa Turcji w Unii Europejskiej) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – dobiera cztery brakujące zdania do tekstu na temat obowiązkowych kursów języka dla obcokrajowców żyjących w Niemczech – po przeczytaniu tekstu na temat Rebeki wybiera odpowiedzi zgodne z jego treścią	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów (wycieczka do Vaduz, reklama Berlina, opinie na temat członkostwa Turcji w Unii Europejskiej) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – dobiera cztery brakujące zdania do tekstu na temat obowiązkowych kursów języka dla obcokrajowców żyjących w Niemczech – po przeczytaniu tekstu na temat Rebeki wybiera odpowiedzi zgodne z jego treścią	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów (wycieczka do Vaduz, reklama Berlina, opinie na temat członkostwa Turcji w Unii Europejskiej) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – dobiera cztery brakujące zdania do tekstu na temat obowiązkowych kursów języka dla obcokrajowców żyjących w Niemczech – po przeczytaniu tekstu na temat Rebeki wybiera odpowiedzi zgodne z jego treścią	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające opanowanie sprawności językowych wraz ze środkami językowymi na poziomie rozszerzonym: – po wysłuchaniu trzech tekstów (wycieczka do Vaduz, reklama Berlina, opinie na temat członkostwa Turcji w Unii Europejskiej) z podanych odpowiedzi wybiera właściwe, zgodne z treścią nagrania – dobiera cztery brakujące zdania do tekstu na temat obowiązkowych kursów języka dla obcokrajowców żyjących w Niemczech – po przeczytaniu tekstu na temat Rebeki wybiera odpowiedzi zgodne z jego treścią
Test				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera właściwą odpowiedź do każdego z czterech wysłuchanych tekstów (dotyczących głosowania w lokalu wyborczym, zwiedzania budynku Bundestagu, pełnienia	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera właściwą odpowiedź do każdego z czterech wysłuchanych tekstów (dotyczących głosowania w lokalu wyborczym, zwiedzania budynku Bundestagu, pełnienia	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera właściwą odpowiedź do każdego z czterech wysłuchanych tekstów (dotyczących głosowania w lokalu wyborczym, zwiedzania budynku Bundestagu, pełnienia	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera właściwą odpowiedź do każdego z czterech wysłuchanych tekstów (dotyczących głosowania w lokalu wyborczym, zwiedzania budynku Bundestagu, pełnienia	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7: – dobiera właściwą odpowiedź do każdego z czterech wysłuchanych tekstów (dotyczących głosowania w lokalu wyborczym, zwiedzania budynku Bundestagu, pełnienia

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
funkcji posła w Parlamencie Europejskim oraz uchodźców z Bośni) – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera właściwe programy stypendialne do opisów osób – uzupełnia zdania dotyczące struktury państw niemieckojęzycznych oraz państw członkowskich Unii Europejskiej odpowiednimi wyrazami – łączy podane zdania za pomocą właściwych spójników – opisuje w 6–8 zdaniach jeden z krajów niemieckojęzycznych, uwzględniając jego strukturę administracyjną, położenie, stolicę, liczbę mieszkańców i język urzędowy – pisze e-mail do biura podróży w wybranym kraju niemieckojęzycznym, zasięgając informacji na temat miejsca, które chce zwiedzić	funkcji posła w Parlamencie Europejskim oraz uchodźców z Bośni) – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera właściwe programy stypendialne do opisów osób – uzupełnia zdania dotyczące struktury państw niemieckojęzycznych oraz państw członkowskich Unii Europejskiej odpowiednimi wyrazami – łączy podane zdania za pomocą właściwych spójników – opisuje w 6–8 zdaniach jeden z krajów niemieckojęzycznych,, uwzględniając jego strukturę administracyjną, położenie, stolicę, liczbę mieszkańców i język urzędowy – pisze e-mail do biura podróży w wybranym kraju niemieckojęzycznym, zasięgając informacji na temat miejsca, które chce zwiedzić	funkcji posła w Parlamencie Europejskim oraz uchodźców z Bośni) – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera właściwe programy stypendialne do opisów osób – uzupełnia zdania dotyczące struktury państw niemieckojęzycznych oraz państw członkowskich Unii Europejskiej odpowiednimi wyrazami – łączy podane zdania za pomocą właściwych spójników – opisuje w 6–8 zdaniach jeden z krajów niemieckojęzycznych, uwzględniając jego strukturę administracyjną, położenie, stolicę, liczbę mieszkańców i język urzędowy – pisze e-mail do biura podróży w wybranym kraju niemieckojęzycznym, zasięgając informacji na temat miejsca, które chce zwiedzić	funkcji posła w Parlamencie Europejskim oraz uchodźców z Bośni) – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera właściwe programy stypendialne do opisów osób – uzupełnia zdania dotyczące struktury państw niemieckojęzycznych oraz państw członkowskich Unii Europejskiej odpowiednimi wyrazami – łączy podane zdania za pomocą właściwych spójników – opisuje w 6–8 zdaniach jeden z krajów niemieckojęzycznych, uwzględniając jego strukturę administracyjną, położenie, stolicę, liczbę mieszkańców i język urzędowy – pisze e-mail do biura podróży w wybranym kraju niemieckojęzycznym, zasięgając informacji na temat miejsca, które chce zwiedzić	funkcji posła w Parlamencie Europejskim oraz uchodźców z Bośni) – na podstawie przeczytanych tekstów dobiera właściwe programy stypendialne do opisów osób – uzupełnia zdania dotyczące struktury państw niemieckojęzycznych oraz państw członkowskich Unii Europejskiej odpowiednimi wyrazami – łączy podane zdania za pomocą właściwych spójników – opisuje w 6–8 zdaniach jeden z krajów niemieckojęzycznych, uwzględniając jego strukturę administracyjną, położenie, stolicę, liczbę mieszkańców i język urzędowy – pisze e-mail do biura podróży w wybranym kraju niemieckojęzycznym, zasięgając informacji na temat miejsca, które chce zwiedzić
Agatas Blog				
Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje fotografie, które nie pasują do opisywanych atrakcji Luxemburga	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje fotografie, które nie pasują do opisywanych atrakcji Luxemburga	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje fotografie, które nie pasują do opisywanych atrakcji Luxemburga	Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje fotografie, które nie pasują do opisywanych atrakcji Luxemburga	Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania związane z internetowym pamiętnikiem Agaty: – na podstawie informacji zamieszczonych na blogu wskazuje fotografie, które nie pasują do opisywanych atrakcji Luxemburga

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
– wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią wpisu na blogu dotyczącego wycieczki do Luxemburga – pisze do Agaty e-mail, w którym poleca jej inny cel podróży w Austrii, Lichtensteinie lub w Szwajcarii	– wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią wpisu na blogu dotyczącego wycieczki do Luxemburga – pisze do Agaty e-mail, w którym poleca jej inny cel podróży w Austrii, Lichtensteinie lub w Szwajcarii	– wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią wpisu na blogu dotyczącego wycieczki do Luxemburga – pisze do Agaty e-mail, w którym poleca jej inny cel podróży w Austrii, Lichtensteinie lub w Szwajcarii	– wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią wpisu na blogu dotyczącego wycieczki do Luxemburga – pisze do Agaty e-mail, w którym poleca jej inny cel podróży w Austrii, Lichtensteinie lub w Szwajcarii	– wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią wpisu na blogu dotyczącego wycieczki do Luxemburga – pisze do Agaty e-mail, w którym poleca jej inny cel podróży w Austrii, Lichtensteinie lub w Szwajcarii
Fotos				
Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bardzo ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są bardzo częste i nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z ograniczonego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które często zakłócają komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są częste i czasami nienaturalne	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z zadowalającego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację, a pauzy występujące w jego wypowiedzi są dość częste, ale nie zakłócają odbioru komunikatu	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi z bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi rzadko występują pauzy	Uczeń – wykonując zadania rozwijające sprawność mówienia – korzysta w swojej wypowiedzi bardzo bogatego zakresu struktur leksykalno-gramatycznych, popełnia sporadyczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w żadnym razie nie zakłócają komunikacji, w jego wypowiedzi nie występują pauzy
Rodzaje zadań rozwijających sprawność mówienia:				
– wybór jednego spośród czterech plakatów zachęcających do udziału w szkolnej dyskusji na temat społeczeństwa wielokulturowego, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– wybór jednego spośród czterech plakatów zachęcających do udziału w szkolnej dyskusji na temat społeczeństwa wielokulturowego, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– wybór jednego spośród czterech plakatów zachęcających do udziału w szkolnej dyskusji na temat społeczeństwa wielokulturowego, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie powodów odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pytania	– wybór jednego spośród czterech plakatów zachęcających do udziału w szkolnej dyskusji na temat społeczeństwa wielokulturowego oraz związanych z nim korzyści i zagrożeń, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pyta-	– wybór jednego spośród czterech plakatów zachęcających do udziału w szkolnej dyskusji na temat społeczeństwa wielokulturowego oraz związanych z nim korzyści i zagrożeń, uzasadnienie tego wyboru, wyjaśnienie odrzucenia pozostałych propozycji oraz udzielenie odpowiedzi na zadane pyta-

Ocena:				
dopuszczający	**dostateczny**	**dobry**	**bardzo dobry**	**celujący**
Uczeń:				
			nia	nia
Projekt				
Uczeń w znikomym stopniu uczestniczy w przygotowywaniu i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji o realizowanych w jego mieście lokalnych projektach finansowanych lub dofinansowywanych ze środków Unii Europejskiej	Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu i zaprezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji o realizowanych jego mieście lokalnych projektach finansowanych lub dofinansowywanych ze środków Unii Europejskiej	Uczeń aktywnie uczestniczy w przygotowaniu i prezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji o realizowanych w jego mieście lokalnych projektach finansowanych lub dofinansowywanych ze środków Unii Europejskiej	Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniach i zaprezentowaniu na forum klasy pracy projektowej polegającej na zebraniu informacji o realizowanych w jego mieście lokalnych projektach finansowanych lub dofinansowywanych ze środków Unii Europejskiej	Uczeń koordynuje i prezentuje na forum klasy pracę projektową polegającą na zebraniu informacji o realizowanych w jego mieście lokalnych projektach finansowanych lub dofinansowywanych ze środków Unii Europejskiej

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.